



Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

ЭВРИКА

683049, г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный пр., 13, тел. (4152) 27-33-38, e-mail:
evrika_2008@mail.ru

Тема проекта инновационной площадки

«Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»

Авторы:

Татьяна Николаевна Скуматова, директор
Любовь Сергеевна Романова, заведующая отделом по экспериментальной и инновационной деятельности,
Ивановна Иванова Валентина, заместитель директора, руководитель Центра работы с одаренными детьми,
Александра Васильевна Дрогваль, зам. директора по УВР,
Руслана Николаевна Осыка, старший методист,
Юрий Владимирович Смольников, зам. директора по информационным технологиям,
Илья Андреевич Басов, педагог-психолог.

Научный руководитель: Ирина Юрьевна Грязнова – кандидат педагогических наук, зав. кафедры педагогики и психологии КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования».

г. Петропавловск-Камчатский
2016 год

«Ключевой момент для развития творческих детей и критически мыслящих - это создание мотивирующих сред развития, а они возникают тогда, когда есть стратегия вариативного образования как поддержка разнообразия. Ребенок будет развиваться, если у него есть мотивация к познанию. Смысл одаренности заключается в том, чтобы поддержать разнообразие каждого ребенка»
А.Г. Асмолов

Проблемно-ориентированный анализ работы КГОАУ «Центр образования «Эврика», обосновывающий необходимость инновационных изменений в организации

КГОАУ «Центр образования «Эврика» (далее Учреждение) - это современная образовательная организация, предоставляющая качественные образовательные услуги в соответствии с ФГОС ООО.

Целью создания Учреждения, в соответствии с частью 5 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.

Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Центр образования «Эврика» является нетиповым учреждением, осуществляющим образовательную деятельность детей. *В едином образовательном пространстве организации функционируют 3 структурных подразделения:*

- 1. Дошкольное отделение;*
- 2. Начальная школа полного дня;*
- 3. Центр работы с одаренными детьми.*

Дошкольное отделение

Общеобразовательная программа дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика» направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Дошкольное отделение работает по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом вариативной образовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

В дошкольном отделении функционирует 7 групп, количество детей – 162. Средняя наполняемость групп – 23 ребенка.

Работа педагогического коллектива дошкольного отделения отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Одна из задач работы педагогического коллектива дошкольного отделения - развитие творческого потенциала ребёнка, создание условий для его самореализации; формирование творческой личности.

Работа с детьми по развитию творческого потенциала включает в себя:

- наличие кружков (кружок ИЗО - занятия по изодетельности включают продуктивные виды деятельности: рисование, лепку, аппликацию, знакомство с живописью, графикой), хореографии, ФИЗО, английский язык);

- проектная деятельность (проект «Русское народное творчество» на дошкольном отделении, в котором приняли участие все дошкольные группы, педагоги и родители, «Петропавловск-именинник», «Никто не забыт, ничто не забыто»).

- выставки детского творчества: «Подарок любимому городу», «Какая она, камчатская осень?»

Педагогами ведется работа по включению родителей в процесс развития творческого потенциала детей через:

- индивидуальные консультации;
- помощь родителей в организации для детей экскурсий, выставок, встреч, походов в музеи;

- «трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора на участках, детский сад осенью, зимой);

- создание фотоальбома группы.

Показателем результативности деятельности специалистов дошкольного отделения по развитию творческого потенциала обучающихся является участие детей в конкурсах различного уровня:

- краевой фестиваль дошкольного творчества «Маленькая страна», международный конкурс «Человек и природа»;

- международные соревнования дошкольников по математике в сети интернет математической олимпиаде - игре «Сократ»;

- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»;

- городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Наша армия самая-самая!», посвященная празднованию 70-ой годовщины победы в ВОВ;

- экологическая игра «По тропинкам родного края».

Обучающиеся дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика» ежегодно показывают высокий уровень подготовки к школьному обучению. Работа по подготовке детей к школе проводится во взаимодействии с педагогами начальной школы полного дня.

Начальная школа полного дня

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и внеурочной деятельности. Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. В начальной школе полного дня обучается 107 человек.

Образовательная программа начальной школы полного дня и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития *творческого потенциала* ребенка в процессе обучения. Результаты работы в данном направлении являются убедительным доказательством эффективности деятельности педагогов по развитию творческого потенциала обучающихся КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Участие обучающихся школы полного дня в объединениях различной направленности:

<i>Название кружка, секции</i>	<i>Направления работы объединения</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Руководитель (ФИО должность)</i>
Леготека	интеллектуальное	106	Обухов С.В. – ПДО
Шахматы	интеллектуальное	106	Бережевский Е.В. – ПДО
Информатика	интеллектуальное	106	Зайцева Е.Н. – ПДО
Английский язык	интеллектуальное	106	Шекурова О.Г. – ПДО
Вокальный кружок	Худ.-эстетич.	15	Фомченко Л.В. – педагог-организатор
Хореография	Худ.-эстетич.	106	Коломасова О.Н. – ПДО
Проектная деятельность	Все направления	106	Березина Е.В. – учитель нач. классов Щеголькова Е.Ф.- учитель нач. классов Опанасенко А.А. -учитель нач. классов Косимова З.З. -учитель нач. классов



Результатами работы по развитию творческого потенциала стало участие обучающихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба:

- 2014/2015 год – городская олимпиада по математике (I место), по русскому языку (II место);
- участие в Международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Гелиантус» (1-19 места в регионе);
- «Британский бульдог» - 1 место в регионе;
- Дипломы лауреатов детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (4 ч);
- Диплом 1 степени регионального этапа Всероссийского конкурса «Зелёная планета» в номинации «Природа. Культура. Экология»;
- Диплом 1 степени краевого конкурса плакатов и творческих проектов «Дорога без риска – вот наша цель»;
- Диплом 1 степени городской выставки – конкурса «Символы России»;
- Диплом 1 степени городской выставки – конкурса «Чайка над городом»;
- Благодарственные письма от Благотворительного фонда «Спаси жизнь» (учащиеся 3-4 классов).

Участие в конкурсах и акциях 2014-2015 учебный год:

- краевой фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Камчатский восход» КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества». Диплом в номинации «Народный вокал» (за раскрытие образа), 2 класс, ноябрь 2014 год;
- фольклорный праздник «Русские забавы» в рамках реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Мы – Россияне!» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» (Благодарность за участие (учащиеся 3 класса) ноябрь 2014 год);
- фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели» в рамках реализации программы патриотического воспитания детей и подростков «Полный вперед!» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Благодарность за участие - 3 класс, декабрь 2014 год;
- городской смотр-конкурс детских и юношеских коллективов «Чайка над городом» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Диплом в номинации «Дебют» (2 класс), диплом за лучшую роль, март 2015 год;
- городской конкурс детского художественного творчества «Символы России» в рамках реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Мы – Россияне!» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Дипломы участника (обучающиеся 2 и 3 классов), диплом II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (2 класс) март 2015 год;
- региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета» в номинации «Природа. Культура. Экология» КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества». Диплом I степени в номинации «Природа. Культура. Экология» (2 класс) март 2014 год;
- городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Наша армия самая-самая!» МБОУ ДОД «Центр

внешкольной работы». Диплом I степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство», (2 класс), диплом I степени и II степени в номинации «Изобразительное искусство» (4 класс) май 2015 год;

- краевая акция патриотической направленности «Дари добро» КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества». Диплом участника (учащиеся начальной школы) май 2015 год;

- краевая акция патриотической направленности «Ветеран» КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества». Диплом в номинации «Оригинальность изготовленных открыток» (обучающиеся 2, 3 классов) май 2015 год;

- участие в Третьей Глобальной неделе безопасности дорожного движения ООН, объявленной резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН «Повышение безопасности дорожного движения» (учащиеся 1-3 классов) 4-10 мая 2015 год;

- городской фестиваль-конкурс «Пусть всегда будет солнце» в рамках реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Мы – Россияне!» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Диплом участника, (3 класс) май 2015 год.

Центр работы с одарёнными детьми

Основной целью деятельности Центра работы с одаренными детьми является образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности. По форме реализуемые программы могут быть очными, дистанционными (заочными), очно-заочными. Основными формами объединений при реализации программ является учебная группа.

Занятия в учебных группах проводятся с использованием современных технологий, что способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Центр работы с одаренными детьми ведет систематическую обширную работу по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся Камчатского края, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской) деятельности.

Сотрудниками центра работы с одаренными детьми проводится определенная работа по развитию творческого потенциала обучающихся КГБОУ «Центр образования «Эврика». С воспитанниками дошкольного отделения Учреждения всех возрастных групп проводятся дополнительные занятия по программе «Окружающий мир». Для детей подготовительных групп методистами Центра в рамках всероссийской детской акции «С любовью к России делами добрыми едины» были организованы и проведены:

интеллектуальный марафон, интеллектуальная игра КВН, международная интернет-олимпиада по математике «Сократ».

Для обучающихся 3-4 классов КГООУ «Центр образования «Эврика», организованы занятия по курсам «Ботаника с основами экологии», «Информатика», «Математика». Для школьников методистами Центра проводятся разовые мероприятия, например: неделя математики «Математика – гимнастика для ума». Проведен специальный тур дистанционного конкурса «Львёнок».

Таким образом, деятельность Центра работы с одаренными детьми позволяет сделать вывод о системном проведении мероприятий по развитию творческого потенциала детей, обучающихся в Камчатском крае, но потенциал педагогов данного структурного подразделения не в полной мере реализуется во взаимодействии с обучающимися КГООУ «Центр образования «Эврика».

Информационно-методическая служба КГООУ «Центр образования «Эврика» обеспечивает обучение сотрудников в области использования ЭОР в образовательном процессе. Проводятся методические семинары для воспитателей дошкольных групп по работе с интерактивной доской. Педагоги принимают активное участие в проекте «Школа цифрового века», где успешно проходят модульные курсы.

В своей работе 98% учителей используют ИКТ, что способствует повышению интереса детей к учебе, дает возможность в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Важной задачей является повышение эффективности использования ИКТ ресурсов по следующим направлениям:

- использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем;
- создание собственных мультимедийных и обучающих программ;
- создание мультимедийных презентаций;
- использование ИКТ во внеклассной работе;
- использование ресурсов сети Интернет.

Служба комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения

Цель деятельности службы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения (далее - Служба) заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного саморазвития и самореализации в процессе социализации личности. В службу входят специалисты: 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 учителя - логопеда, 3 медицинских работника.

Специалисты Службы ведут работу по следующим программам:

- с дошкольниками: «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой;
- с обучающимися начальной школы полного дня: «Психологическая азбука» О.В.Хухлаевой;
- с обучающимися Центра работы с одарёнными детьми: «SkillsforLife» (авторская развивающая психолого-педагогическая программа, имеющая Гриф «Рекомендована Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях») И.А.Басова.

Специалистами проводится диагностика обучающихся КГОАУ «Центр образования «Эврика»:

- уровень адаптации младших дошкольников;
- готовность к школьному обучению;
- уровень адаптации младших школьников;
- мотивация к обучению;
- профориентация.

С целью определения уровня удовлетворённости образовательным процессом КГОАУ «Центр образования «Эврика» среди родительского сообщества педагогами-психологами проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что, несмотря на высокие показатели (удовлетворённость более 70%), существует необходимо расширить спектр дополнительных образовательных программ, реализация которых способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

Одним из направлений деятельности Службы является работа с педагогами:

- семинары-практикумы: «Исходные взгляды Синтез-технологии как основы эффективного самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства», методический мотивационный семинар «Почему Ван-Гог вместо еды покупал краски?»;

- бенчмаркинг-сессии «Создание психологического пространства для формирования УУД во внеурочной деятельности (Улучшаем лучшее!)», «Экзистенциальное измерение учебно-воспитательного процесса как базиса духовно-нравственного воспитания», «Психологические механизмы формирования рефлексивно-феноменологической компетентности педагога».

Работа социального педагога включает несколько направлений:

- защита интересов и прав детей;
- формирование базы данных о контингенте обучающихся и воспитанников;
- выявление семей обучающихся и воспитанников, находящихся в социально опасном положении, и оказания помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании детей;
- выявление детей, попавших в сложную жизненную ситуацию и помощь таким детям;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам КГОАУ «Центр образования «Эврика».

В круг обязанностей социального педагога также входит профилактика нарушений дисциплины, адаптация и социализация детей.

Социальная характеристика контингента обучающихся и их семей:

Количество обучающихся по категориям			
	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год
Дети-инвалиды	3	2	3
Воспитываются в неполных семьях	20	20	18
Из малообеспеченных семей	2	3	3
Проживают в многодетных семьях	1	4	5
Находятся в социально-опасном положении	0	0	0

Обучающиеся из социально незащищенных семей находятся под особым контролем классных руководителей, социального педагога, администрации, которые отслеживают успехи детей в обучении и поведении. Данная категория обучающихся обязательно привлекается к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

В работе службы комплексного сопровождения не прослеживается взаимодействия между специалистами, курирующими разновозрастных обучающихся, посещающих структурные подразделения КГОАУ «Центр образования «Эврика». В рамках реализации проекта Службой будет спланирована работа по комплексному сопровождению процесса развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Коллектив учреждения состоит из творчески работающих руководителей и педагогов, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательной организации, владеющих современными образовательными технологиями и методиками.

Педагогический процесс КГОАУ «Центр образования «Эврика» осуществляет коллектив педагогов в количестве 46 человек: 8 учителей, 18 воспитателей, 1 методист дошкольного отделения, 1 музыкальный работник, 2 педагога дополнительного образования, 2 инструктора по физкультуре, 8 методистов Центра работы с одарёнными детьми, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-организатор, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог.

Образование педагогических сотрудников



Повышение квалификации педагогов

категория	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории	Всего
год					
2013	8	10	4	9	31
2014	12	10	3	20	45
2015	9	9	-	28	46
2016	12	11	-	23	46

По данным, представленным в таблице, очевидно, что 50% из числа педагогических работников не имеют квалификационной категории. Что объясняется, в том числе, и сменой кадрового состава.

возраст	< 25 лет	25-35 лет	> 35	Пенсионный возраст	Всего
год					
2013	-	14	6	11	31
2014	2	15	25	15	45
2015-2016	6	18	16	6	46

В текущем году педагогический состав пополнили 6 молодых специалистов.

По итогам проведенного мониторинга на тему: «Изучение готовности педагога к инновационной деятельности», установлено, что коллектив КГОАУ «Центр образования «Эврика» обладает устойчивым интересом к инновациям в педагогической деятельности (83%) и применяет современные технологии в своей работе (75%). Инновационная деятельность привлекает педагогов следующими факторами: интересно создать что-то свое, необычное, лучше, чем было (83%); повышается интерес детей к учению и воспитанию (75%); в новшествах полнее реализуются собственные опыт, силы и способности (58%). Педагоги владеют современными информационно-коммуникативными технологиями, создают собственные сайты, распространяют передовой педагогический опыт на Краевых образовательных площадках, участвуют в семинарах городского и краевого уровня.

Свидетельством того, что специалисты имеют достаточно высокий инновационный потенциал, являются следующие достижения педагогов:

- 8 педагогических работников имеют почетное звание «Отличник народного просвещения» и почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 39 педагогических работников имеют отраслевые награды;
- 15 сотрудников являются победителями различных конкурсов педагогического мастерства.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2013 г.	Смыкова Ольга	воспитатель	«Год учителя	региональный	Диплом

	Николаевна	ГПД	закончился, Век учителя настал»		лауреата II этапа
2013 г.	Бондарь Инна Валерьевна	инструктор по физкультуре	«Профи – XXI века»	всероссийская дистанционная профессиональная олимпиада	1 место
2013 г.	Шелдышева Раиса Михайловна	воспитатель	«Конкурсный отбор лучших педагогических работников образовательных организаций Камчатского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	региональный	Победитель
2014 г.	Соколова Марина Михайловна	учитель физической культуры	«Лучший современный урок»	всероссийский дистанционный	Победитель Диплом 3 степени
2014 г.	Кузнецова Лариса Фёдоровна	воспитатель ГПД	«Год учителя закончился, Век учителя настал»	региональный	3 место
2014 г.	Высланко Елена Васильевна	музыкальный работник	«Год учителя закончился, Век учителя настал»	региональный	1 место
2014 г.	Высланко Елена Васильевна	музыкальный работник	«Конкурсный отбор лучших педагогических работников образовательных организаций Камчатского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	региональный	1 место
2014 г.	Бондарь Инна Валерьевна	инструктор по физкультуре	«Конкурсный отбор лучших педагогических работников образовательных организаций Камчатского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	региональный	1 место
2015 г.	Князева Стелла Витальевна	инструктор по плаванию	«Конкурсный отбор лучших педагогических работников	региональный	1 место

			образовательных организаций Камчатского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования»		
2015 г.	Березина Елена Вячеславовна	учитель начальных классов	«Учитель года Камчатки 2015»	региональный	победитель в номинации «Радость творчества»
2015 г.	Березина Елена Вячеславовна	учитель начальных классов	«Год учителя закончился, Век учителя настал»	региональный	1 место
2015 г.	Смыкова Ольга Николаевна	воспитатель ГПД	«За нравственный подвиг учителя»	региональный этап Всероссийского конкурса	3 место
2015 г.	Басов Илья Андреевич Матюкова Татьяна Николаевна	педагог-психологи	Краевой смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы образовательных организаций	региональный	2 место
2015 г.	Смыкова Ольга Николаевна	воспитатель ГПД	«Самый классный классный- 2015»	региональный	победитель в номинации «Методический поиск»

Проведенный анализ педагогической деятельности сотрудников КГОАУ «Центр образования «Эврика» позволяет сделать вывод о том, что коллектив готов к реализации инновационной деятельности.

Материально-техническая база

Учебно-материальная база в КГОАУ «Центр образования «Эврика» позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. Функционирует 21 кабинет и 7 групп, все они имеют доступ в Интернет и оснащены мультимедийными установками. В школе - 2 кабинета информатики. Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование. Все кабинеты начальной школы оснащены разноуровневой мебелью. Во всех кабинетах имеется точка доступа в Интернет, функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка, факс. КГОАУ «Центр образования «Эврика» имеет свой сайт.

В рамках модернизации общего образования и изменения школьной инфраструктуры один кабинет начальной школы оснащен учебно-лабораторным оборудованием (интерактивная доска, ноутбук для учителя, документ-камера, микроскоп, ноутбуки для обучающихся, база для

перемещения, подзарядки и хранения оборудования).

В КГОАУ «Центр образования «Эврика» работает спортивный зал, бассейн, спортивная баскетбольная и волейбольная площадка, музыкальный зал, зал хореографии, ИЗО-студия, библиотека с книжным фондом 2568 единиц, медицинский, процедурный кабинеты, кабинет БОС и сенсорная комната, кабинет леготеки.

Материально-техническая база КГОАУ «Центр образования «Эврика» способствует эффективному и качественному функционированию учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает комфортные условия функционирования КГОАУ «Центр образования «Эврика» и соответствует нормам СанПин.

Для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования, индивидуальных маршрутов, направленных на развитие творческого потенциала детей в учреждении активно развивается система социального партнерства. Это позволяет расширять социо-культурное образовательное пространство, в котором развиваются обучающиеся.

Сетевое взаимодействие

Совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение поддержки инноваций осуществляется со следующими организациями:

- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5»;
- МУК «Культурный центр «Русская горница»;
- ГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины»;
- КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова»;
- Службав городе Петропавловске-Камчатском Северо-Восточного пограничного управления береговой охраны ФСБ России;
- КГУ «Камчатский краевой художественный музей»;
- КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»;
- АНО «Информационный центр по атомной энергии» в г. Петропавловске-Камчатском;
- Индивидуальный предприниматель Перминова Е.А., осуществляющая деятельность в сфере туристических экскурсионных услуг, организации выставок и других мероприятий;
- КГАО ФОК «Звездный»;
- ОГИБДД УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому;
- КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;
- КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»;
- ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»;

-ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»;

- ФГОБОУ ВПО «Камчатский государственный технический университет».

В КГОАУ «Центр образования «Эврика» имеются условия для обеспечения инновационного образовательного процесса. Однако, выявлен ряд противоречий в деятельности организации:

1. Специалистами структурных подразделений КГОАУ «Центр образования «Эврика» ведется определенная работа по развитию творческого потенциала обучающихся, очевидна положительная динамика в результатах функционирования по данному направлению. Установлено, что взаимодействие по работе в данном направлении между всеми структурными подразделениями: дошкольное отделение, начальная школа полного дня, Центр работы с одаренными детьми, не реализуется в системе. Это не позволяет в полной мере использовать ресурс уникальной для Камчатского края образовательной организации. В связи с этим, ведется работа в КГОАУ «Центр образования «Эврика» по созданию единого образовательного пространства, которое позволит развивать творческий потенциал обучающихся через оптимальное сочетание общего и дополнительного образования.

2. Анализируя деятельность службы комплексного сопровождения, в аспекте развития творческого потенциала обучающихся, мы видим, что хотя по данному виду деятельности проводится определённая работа и есть положительная динамика, очевидна следующая проблема: службой не создано целостное социально-психолого-медицинское сопровождение в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика» по развитию творческого потенциала обучающихся.

3. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий инновационный потенциал, существует необходимость в повышении уровня профессиональной компетенции и квалификации специалистов.

Решение данных проблем будет возможно в ходе реализации разработанного инновационного проекта.

Анализ результатов деятельности КГОАУ «Центр образования «Эврика» позволил выделить ключевые проблемы, а также обозначить перспективы развития образовательной организации в рамках инновационного проекта:

Проблемы	Перспективы
Отсутствие системной работы в едином пространстве, которое обеспечило бы взаимосвязь между всеми структурными подразделениями.	Выявление и анализ имеющихся трудностей в организации процесса взаимодействия структурных подразделений КГОАУ «Центр образования «Эврика». Разработка и апробация проекта развития творческого потенциала в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Недостаточный уровень научно-теоретической осведомленности педагогов по тематике инновационного проекта.	Организация работы по повышению квалификации педагогов, мотивирование педагогов к повышению профессиональной квалификации. Поощрение педагогов, участвующих в инновационной деятельности учреждения.
Недостаточное участие родительской общественности в работе КГОАУ «Центр образования «Эврика» по развитию творческого потенциала обучающихся.	Включение родителей как соучастников образовательного процесса по развитию творческого потенциала детей.
Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения процесса развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».	Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения процесса развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве учреждения.

Научно-теоретическое обоснование проекта, включающее актуальность выбранной проблемы исследования, цель и задачи исследования, предмет, объект, гипотезу и методы исследования.

Актуальность исследования

Отечественное образование XXI века развивается в русле модернизации и технологического преобразования, качественно отличающегося от всех предыдущих реформ, где основной акцент делается на саморазвитие творческой активности личности как главную общечеловеческую ценность в образовательном пространстве. Глобальные преобразования в социальной, экономической и производственной сферах жизни общества выявили потребность в образованных, творческих, неординарно мыслящих людях. В концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России прописано: «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного

образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) обозначено: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального образования должны отражать: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, «...». Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера».

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России.

Следовательно, современное образование должно содействовать тому, чтобы научить детей активизировать свой творческий потенциал.

Взаимодействие общего и дополнительного образования способствует поддержке творческого потенциала обучающихся, создает условия для развития личности ребенка, обеспечивает преемственность между различными уровнями образования. Главным условием развития творческого потенциала обучающихся является обеспечение целостности единого образовательного процесса в рамках основного и дополнительного образования.

В публикациях последнего времени находит отражение тот факт, что «система дополнительного образования детей может и должна сыграть существенную роль в реализации новых целей образования, так как позволяет расширить содержание общего образования за счет изучения тех областей культуры, которые не представлены или представлены в слабой степени в школьных программах». Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в развитии творческого потенциала ребенка. Если общее школьное образование получают, как правило, все дети в более или менее одинаковом объеме, что определяется базисным учебным планом и стандартом, то дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний обучающихся, полученных в базовом компоненте - в образовательной организации. Принципы общего и дополнительного образования едины. Но методы, методики, технологии имеют свою особенность. Основное содержание дополнительного образования - практикоориентированное, деятельностное: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Здесь создаются ситуации, когда обучающемуся нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Такое

образование - исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

Взаимодействие общего и дополнительного образования, безусловно, открывает новые перспективы для развития творческого потенциала детей. В специально созданных условиях КГОАУ «Центр образования «Эврика» взаимодействие общего и дополнительного образования позволит качественно изменить пространство по развитию творческого потенциала обучающихся.

Актуальность данного исследования, а также обозначенные противоречия, выявленные в ходе анализа деятельности организации, позволили нам сформулировать тему инновационного проекта: «Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»».

Цель: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие творческого потенциала обучающихся в КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Задачи:

- разработать нормативно-правовую базу инновационного проекта;
- организовать систему взаимодействия педагогов структурных подразделений и повышение психолого-педагогической компетентности по проблеме развития творческого потенциала детей в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- разработать и внедрить дополнительные образовательные программы и комплексы мероприятий, обеспечивающие включенность обучающихся всех структурных подразделений в единое образовательное пространство КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- модернизировать систему психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в работе по развитию творческого потенциала обучающихся в условиях единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- обеспечить включенность родительского сообщества в организацию единой образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала обучающихся.

Предмет инновационной работы: организационно-педагогические условия, учитывающие особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала обучающихся.

Объект инновационной работы: деятельность по созданию единого образовательного пространства, способствующего раскрытию творческого потенциала обучающихся.

В КГОАУ «Центр образования «Эврика» создана определенная система работы 3 структурных подразделений, но согласно проведенному анализу, между данными подразделениями нет постоянного взаимодействия.

Гипотеза:

Работа по развитию творческого потенциала личности будет эффективна, если:

- будет создана система взаимодействия между структурными подразделениями: дошкольное отделение - начальная школа полного дня - Центр по работе с одаренными детьми;

- внедрены формы работы по взаимодействию всех участников образовательных отношений, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся;

- будет организовано информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по проблеме развития творческого потенциала детей в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»;

- будет модернизирована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в работе по развитию творческого потенциала обучающихся в условиях единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика»;

- будет подобран комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание особенностей развития творческого потенциала детей в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»;

- будет разработана система взаимодействия с родительским сообществом по созданию образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала обучающихся.

Методологической основой работы послужили теоретические исследования отечественных и зарубежных авторов: А.М. Матюшкин, Г.С. Альтшуллер, Ш.А. Амонашвили, С.И. Гессен, В.В. Давыдов, Э.В. Ильенков, И.Я. Лернер, В.С. Шубинский и др. -идеи целенаправленного развития творческой личности;Б.Г. Ананьев, Р. Арнхейм, Д.Б. Богоявленская, М.А. Воллах, Л.С. Выготский, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, Н. Коган, А.Ю. Козырева, А.Н. Леонтьев, А.Н. Лук, А. Маслоу, С. Медник, Я.А. Пономарев, К. Роджерс, И.М. Розет, С.Л. Рубинштейн, Р. Стернберг, Э.П.Торренс, В.С. Юркевич и др. - психологические аспекты творческого процесса и креативности.

Нормативно-правовой основой инновационной работы являются:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 04.10.2000 N 751.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. от 17.11.2008 N 1662-р.
3. Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29.05.2015 N 996-р.
6. Федеральный закон «Об образовании» от 21.12.2012г. №273 – ФЗ.
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.2012г.)
9. Устав КГОАУ «Центр образования «Эврика» от 14.12.2015г. (Приказ №20456 Министерства образования и науки Камчатского Края).

Методы инновационной работы: теоретические – анализ литературы, анализ и синтез эмпирических данных, анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта в области развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве образовательной организации, моделирование, анализ нормативных документов по вопросам развития творческого потенциала обучающихся, использование современных образовательных технологий: ИКТ (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, комплект учебно-лабораторного оборудования в кабинете начальной школы).

Наличие в науке и образовательной практике исследований по направлению инновационного проекта

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в переходе к функциональной модели образовательной деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. В этой связи следует отметить работы А.Г. Асмолова, который акцентировал внимание на том, что современная социальная ситуация требует перенастройки системы и переориентации работы от диагностики одаренности — к конструированию мотивированности; О.Е. Лебедева, разрабатывающего очень важную тему - интеграцию общего базового и дополнительного образования; В.В. Давыдова, модель развивающего образования которого, предполагает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию образовательных систем различного ранга, типа и уровня; И.Е. Иванцова и Л.М. Митрофанова, которые констатируют развитие и упрочение в культурном пространстве образования модели «реального взаимодействия школ и организаций дополнительного образования не на конкурирующей, а на взаимодополняющей основе».

Такое понимание сущности образования создает предпосылки для решения многих актуальных проблем развития творческого потенциала обучающихся средствами основного и дополнительного образования.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании условий, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Практическая значимость проекта заключается в том, что опыт работы по заявленной тематике может быть использован не только в организациях аналогичного типа, но и в условиях социального партнерства различных образовательных организаций.

Показатели и критерии оценки эффективности планируемой деятельности по реализации проекта

Критерии и показатели оценки эффективности планируемой деятельности по реализации инновационного проекта

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Уровень творческого потенциала обучающихся	1. Дошкольное отделение: уровень готовности к школе; уровень творческого мышления; уровень развития воображения. 2. Начальная школа полного дня: уровень развития словесно-логического мышления; уровень развития творческих способностей; творческое мышление. 3. Центр работы с одаренными детьми Уровень ключевых и социальных компетенций Креативность (способность к творчеству) обучающихся.	Экспресс-диагностика (Папова Н.Н., Руденко Л.Г.); Скрининговая оценка (Семаго Н., Семаго М.); Адаптированная методика Н.В.Шайдуровой. Методика Э.Ф. Замбацявичене; Тест креативности Торренса. 3-D оценка ключевых и социальных компетенций; тест креативности Торренса; методика Г. Дэвиса.
2. Создание единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика»	1. Наличие комплексных образовательных программ, объединяющих деятельность всех структурных подразделений КГОАУ «Центр образования «Эврика». 2. Повышение степени активности обучающихся всех структурных подразделений в мероприятиях, направленных на объединение	Мониторинг программ и оценка их качества. Количество и результативность участия обучающихся, в мероприятиях разного

	<p>образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика».</p> <p>3. Взаимодействие педагогов в разработке и реализации комплексных программ и мероприятий, направленных на объединение образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика».</p>	<p>уровня.</p> <p>Степень активности творческих групп педагогов в деятельности, направленной на создание единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика».</p> <p>Результаты работы методических объединений, круглых столов, педагогических консилиумов, посвященных созданию единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика».</p>
<p>3. Включенность и результаты деятельности педагогов в рамках проекта «Развитие творческого потенциала личности в едином образовательном пространстве»</p>	<p>1. Степень участия в инновационной деятельности.</p> <p>2. Уровень рефлексивно-феноменологической компетентности педагога.</p>	<p>Анкетирование: «Изучение готовности учителя к педагогическому эксперименту»;</p> <p>«Препятствующие и стимулирующие факторы в инновационной деятельности».</p> <p>Ведение рефлексивных дневников.</p> <p>Диссеминация опыта:</p> <p>Публикация статей по экзистенциальной проблематике и подготовка коллективной монографии «Опыт экзистенциальных встреч в педагогическом коллективе».</p>
<p>4. Включенность родительского сообщества в процесс реализации проекта по развитию творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве.</p>	<p>Степень участия в развитии творческого потенциала личности обучающихся.</p>	<p>Анкетирование: «Уровень удовлетворённости творческими мероприятиями КГОАУ «Центр образования «Эврика»;</p> <p>«Творческий потенциал вашего ребёнка».</p>

Описание специфики контроля за ходом реализации инновационного проекта и обеспечение достоверности результатов исследования

Мероприятие	Ответственные	Формы контроля	Сроки контроля
1.Повышение творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».			
Максимальное вовлечение обучающихся в кружки, спортивные секции и объединения.	Руководители структурных подразделений, педагоги, методисты	Справка об уровне занятости обучающихся в кружковой деятельности	ежегодно
Разработка и проведение тематических недель и предметных декад по математике, русскому языку, информатике, английскому языку, физкультуре, психологии.	Руководители структурных подразделений, педагоги, методисты	Планы тематических недель и предметных декад, отчеты об итогах проведения.	согласно плану проведения
Разработка и проведение конкурсов.	Руководители структурных подразделений, педагоги, методисты.	Сборник «Калейдоскоп творческих дел» (из опыта работы педагогов КГОАУ «Центр образования «Эврика»).	согласно плану проведения
Разработка и проведение различных мероприятий.	Руководители структурных подразделений, педагоги, методисты.	Сборник сценариев мероприятий, методических разработок педагогов.	согласно плану проведения
Мероприятие	Ответственные	Формы контроля	Сроки контроля
2.Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».			
Разработка и реализация программы службы комплексного сопровождения по развитию творческого потенциала обучающихся.	Басов И.А. Матюкова Т.В. Полетаева Т.В.	Конспекты занятий, календарно-тематический план.	2016 –2019
Реализация развивающих программ.	Басов И.А. Матюкова Т.В. Полетаева Т.В.	Результаты диагностики, анкетирования, отзывы.	2017-2019
Проведение мероприятий в рамках «Недели психологии».	Басов И.А. Матюкова Т.В.	Методические материалы, фотоотчет.	1 раз год
Психологический квесты.	Басов И.А. Матюкова Т.В.	Фотоотчет.	1 раз год
Совершенствование системы социально-психологического сопровождения процесса развития творческого потенциала обучающихся.	Басов И.А. Матюкова Т.В. Полетаева Т.В.	Методические рекомендации, публикации, статьи, программы.	постоянно
Разработка и реализация программы мониторинга инновационной деятельности.	Басов И.А. Матюкова Т.В.	Кластер валидных диагностических методик	ежегодно
Разработка методических рекомендаций по развитию творческого потенциала	Басов И.А. Матюкова Т.В. Полетаева Т.В.	Сборник методических рекомендаций.	постоянно

обучающихся в единой образовательной среде КГОАУ «Центр образования «Эврика».			
Мероприятие	Ответственные	Формы контроля	Сроки контроля
3.Расширение информационной среды для эффективного включения родительского сообщества в процесс развития творческого потенциала обучающихся.			
Проведение лекториев для родителей, заседаний родительского совета, мероприятий с участием родительского сообщества.	Басов И.А. Матюкова Т.В. Полетаева Т.В., педагоги, методисты.	Материалы лекториев, протоколы заседаний, сценарии мероприятий.	ежегодно
Создание тьюторского сопровождения родителями процесса развития творческого потенциала обучающихся.	Руководители структурных подразделений, педагоги, методисты.	Список тьютеров, отчеты об участии в мероприятиях.	1 раз в 3 месяца
Организация Интернет-чата, создание тематической закладки на сайте организации, установка интерактивного расписания в холле организации.	Смольников Ю.В.	Проверка наполняемости электронных обновление необходимого программного обеспечения	2017-2018
Организация мониторинга удовлетворенности родителей взаимодействием с образовательной организацией по вопросам развития творческого потенциала обучающихся, подготовка пакетов диагностических методик.	Басов И.А. Матюкова Т.В. Полетаева Т.В., педагоги, методисты.	Аналитические справки, заключения.	постоянно
Мероприятие	Ответственные	Формы контроля	Сроки контроля
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов по развитию творческого потенциала обучающихся.			
Организация профессиональной помощи педагогам в повышении уровня квалификации по проблеме развития творческого потенциала обучающихся едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».	Осыка Р.Н,Дрогваль А.В., Иванова В.И.	График повышения уровня квалификации, сертификаты, удостоверения	ноябрь-декабрь 2016
Создание системы научно-методического сопровождения педагогов: - проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по развитию творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве организации; - проведение мастер-классов по	Осыка Р.Н,Дрогваль А.В., Иванова В.И. Романова Л.С.	Программа и электронные кейсы (на сайте КГОАУ «Центр образования «Эврика» или электронных дисках): материалы мастер-классов, открытых уроков, обучающих семинаров и практикумов,	постоянно

<p>развитию творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве организации;</p> <p>- участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме развития творческого потенциала обучающихся;</p> <p>- изучение опыта работы других общеобразовательных организаций по созданию единого образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>- проведение тренингов, круглых столов, встреч со специалистами различного уровня, сотрудничающих с организацией по заявленной тематике.</p>		<p>педагогических чтений, промежуточные аналитические справки.</p>	
---	--	--	--

Перечень учебно-методических разработок, программ, рекомендаций, пособий, обеспечивающих программу инновационного проекта

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник.- М.: МГУ, 1990. - 367 с.
2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С.29-33.
3. Богоявленская Д.Б. (ред.) Рабочая концепция одаренности. - М.: Магистр, 1998. - 68 с.
4. Буйлова Л.Н., Каргина З.А. Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования. [On-line]. http://study.crsdod.ru/lections/pudod/pudod_a0/pudod_a0b.htm
5. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. - М.:АРКТИ, 2006. – 296 с.
6. Киселева Т. А. Развивая творческий потенциал младших школьников / Т. А. Киселева // Физическая культура в школе № 1. - С. 34-40.
7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. Заведений/ под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
8. Корюкина Т. В. Как распознать творческий потенциал ребенка / Т. В. Корюкина // Дошкольная педагогика №6. - С. 57-59.

9. Курочкина, М. В. Развитие творческого потенциала младших школьников в школе полного дня / М. В. Курочкина // Дополнительное образование и воспитание №1. - С. 3-7.

10. Маюрова Л. В. Интеграция дополнительного и общего образования в организации учебно-исследовательской деятельности школьников/ Л. В. Маюрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 99-102.

11. Методическая система выявления, сопровождения и развития одаренных и талантливых детей : учеб.-метод. пособие. Ч. 2. Основное общее и среднее общее образование / Т.Г. Геворкян [и др.]; под общ.ред. Е.Ю. Лукичевой. - СПб.: Политехи, 2015.- 153 с.

12. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. – Разработаны Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Министерства образования России// Народное образование. – 2003. № 2.

13. Преображенская, Н. А. Развитие творческого потенциала старших дошкольников, имеющих речевые нарушения, при овладении связной монологической речью на основе сюжетных рисунков экологической тематики / Н. А. Преображенская // Логопедия сегодня №4. - С. 33-36

14. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Академия, 1996. - 416 с.

15. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие/ под научн. ред. А.Б. Фоминой. -М.: Перспектива, 2010. - 120 с.

16. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/ авт.-сост. Н.И.Панютина и др. - Волгоград: Учитель, 2008. - 204 с.

17. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности [Текст] / Е.Л.Яковлева. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1997. - 224с.

18. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала школьников: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 Москва, 1997.-368 с.

19. Яцкова О. Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе [Текст] / О. Ю. Яцкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2012. - С. 25-27.

Состав коллектива новаторов с указанием их дополнительных функций в рамках инновационного проекта

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная.	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор Т.Н.Скуматова

<p>Консультативная, научно-методическая.</p>	<p>Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместитель директора В.И.Иванова Заместитель директора по УВР А.В.Дрогваль Зам. директора по информационным технологиям Ю.В.Смольников Старший методист дошкольного отделения Р.Н.Осыка Научный руководитель И.Ю.Грязнова заведующий отделом ЭИДЛ.С.Романова</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Осуществление программы инновационного проекта. Использование новых педагогических технологий. Реализация программ психологического сопровождения, Мониторинг инновационной деятельности.</p>	<p>Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, методисты, информационно-методическая служба, служба комплексного сопровождения.</p>

Этапы реализации инновационного проекта

I этап – организационно - преобразующий (01.09. 2016 - 31.05.2017)

II этап – инновационно - образующий (01.09.2017 – 31.05.2020)

III этап –обобщающий (01.09.2020 – 31.05.2021)

Задача 1: теоретически обосновать условия, способствующие созданию единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие творческого потенциала обучающихся в КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Шаги реализации	1 этап	2 этап			3 этап
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Теоретический анализ современных научных источников, изучение опыта работы других образовательных организаций по проблеме создания единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие творческого потенциала обучающихся. <i>Предполагаемый продукт:</i> публикации.	+				
Ознакомление педагогического коллектива с теоретической базой инновационной деятельности. <i>Предполагаемый продукт:</i> материалы докладов на педагогических советах, заседаниях рабочих групп, материалы обучающих семинаров, публикации по результатам выступлений на конференциях, публикации, презентации, выступления, содержащие описание проекта.	+				
Создание творческих групп из числа педагогов КГОАУ «Центр образования «Эврика». <i>Предполагаемый продукт:</i> план работы рабочей группы по реализации проекта.	+				

Задача 2: систематизировать существующие направления работы в КГОАУ «Центр образования «Эврика» по развитию творческого потенциала обучающихся, внедрить разработанный комплекс мер, способствующих созданию единого образовательного пространства в организации.

Шаги реализации	1 этап	2 этап			3 этап
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Анализ деятельности организации по обозначенным критериям. <i>Предполагаемый продукт:</i> аналитическая справка, публикации на сайте КГОАУ «Центр образования «Эврика».	+	+	+	+	+
Разработка плана мероприятий в рамках взаимодействия членов педагогического коллектива. <i>Предполагаемый продукт:</i> план мероприятий в рамках сотрудничества.	+				

<p>Осуществление мероприятий в рамках взаимодействия членов педагогического коллектива по проблематике развития творческого потенциала обучающихся.</p> <p><i>Предполагаемый продукт:</i> программа взаимодействия членов педагогического коллектива по проблематике развития творческого потенциала обучающихся, электронные кейсы (на сайте КГОАУ «Центр образования «Эврика» или электронных дисках): материалы мастер-классов, открытых уроков, обучающих семинаров и практикумов, педагогических чтений, промежуточные аналитические справки.</p>		+	+	+	
<p>Разработка новых технологий и методик, годового цикла дел, направленных на взаимодействие педагогов общего и дополнительного образования.</p> <p><i>Предполагаемый продукт:</i> сборник «Калейдоскоп творческих дел» (из опыта работы педагогов КГОАУ «Центр образования «Эврика»).</p>	+				
<p>Апробация и внедрение новых педагогических форм и технологий, ориентированных на развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p><i>Предполагаемый продукт:</i> сборник сценариев, программ, проведенных мероприятий по развитию творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».</p>		+	+	+	
<p>Формирование информационно-методического банка программ, методических рекомендаций, разработок педагогов.</p> <p><i>Предполагаемый продукт:</i> банк данных и методического фонда педагогических разработок.</p>			+	+	+
<p>Разработка и внедрение программ дополнительного образования.</p> <p><i>Предполагаемый продукт:</i> комплексные программы дополнительного образования детей.</p>	+	+	+	+	
<p>Разработка и внедрение системы мероприятий, обеспечивающих включенность всех участников образовательной деятельности в единое образовательное пространство организации.</p> <p><i>Предполагаемый продукт:</i> сценарии, разработки, конспекты мероприятий.</p>	+	+	+	+	
<p>Организация работы по взаимодействию с родительским сообществом по развитию творческого потенциала обучающихся.</p> <p><i>Предполагаемый продукт:</i> планы лекториев для родителей, материалы заседаний родительского совета, план мероприятий с участием родителей, промежуточные аналитические справки, итоговая аналитическая справка.</p>	+	+	+		

Создание тьюторского сопровождения родителями процесса развития творческого потенциала обучающихся. <i>Предполагаемый продукт:</i> список тьютеров.		+	+		
Расширение информационного пространства организации для взаимодействия с родительским сообществом. <i>Предполагаемый продукт:</i> организация Интернет-чата, создание тематической закладки на сайте организации, установка интерактивного расписания в холле организации.		+	+	+	
Организация мониторинга удовлетворенности родителей взаимодействием с образовательной организацией по вопросам развития творческого потенциала обучающихся, подготовка пакетов диагностических методик. <i>Предполагаемый продукт:</i> банк данных мониторинговых исследований, итоговый аналитический отчет.	+	+			
Реализация основных направлений проекта. <i>Предполагаемый продукт:</i> публичные отчеты, публикации по направлениям деятельности.	+	+	+	+	+
Задача 3: организовать работу, способствующую профессионально-личностному росту педагогов по вопросам развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве.					
Шаги реализации	1 этап	2 этап			3 этап
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Обучение педагогов работе в новых условиях, выявление проблем и затруднений, отслеживание результатов, методическая помощь участникам проекта <i>Предполагаемый продукт:</i> программа повышения квалификации педагогических кадров «Повышение квалификации педагогов по вопросам развития творческого потенциала обучающихся».	+	+			
Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и административных кадров. <i>Предполагаемый продукт:</i> план-график повышения квалификации на различных уровнях.	+	+			
Подведение итогов реализации программы «Развитие творческого потенциала				+	+

педагогов». <i>Предполагаемый продукт:</i> методические рекомендации, аналитическая справка, публикации.					
Подготовка публикаций, методических пособий, рекомендаций, публикаций статей по развитию творческого потенциала ребенка через взаимодействие общего и дополнительного образования. <i>Предполагаемый продукт:</i> публикации в сборниках, на сайте КГОАУ «Центр образования «Эврика»			+	+	+
Организация открытых краевых семинаров. <i>Предполагаемый продукт:</i> программа открытых краевых семинаров.			+	+	+
Обмен инновационным опытом в рамках различных мероприятий (конференции, круглые столы, форумы и др.). <i>Предполагаемый продукт:</i> публикации и выступления на конференциях, круглых столах, педагогических советах и др.		+	+	+	
Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. <i>Предполагаемый продукт:</i> материалы участия в конкурсах педагогического мастерства.	+	+	+	+	+
Задача 4: модернизировать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей по развитию творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».					
Шаги реализации	1 этап	2 этап			3 этап
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Разработка и апробация критериев и показателей инновационной деятельности учреждения: психологической комфортности образовательной среды школы, уровня компетентности участников образовательного процесса в области выявления и развития творческого потенциала обучающихся. <i>Предполагаемый продукт:</i> аналитические справки, заключения.	+	+	+		
Разработка и апробация программы, материалов психолого-педагогического сопровождения проекта. <i>Предполагаемый продукт:</i> программа службы комплексного сопровождения процесса развития творческого потенциала обучающихся.	+	+	+		

Подборка пакета диагностических материалов. <i>Предполагаемый продукт:</i> кластер валидных диагностических методик для проведения исследований.	+				
Обобщение результатов деятельности по программе психолого-педагогического сопровождения проекта. <i>Предполагаемый продукт:</i> статьи, публикации, методические рекомендации, буклеты по развитию творческого потенциала обучающихся.				+	+
Разработка программ по развитию творческого потенциала обучающихся. <i>Предполагаемый продукт:</i> авторские и модифицированные развивающие программы, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся.	+	+	+	+	
Задача 5: на основе обобщения результатов мониторинга инновационной деятельности описать единое образовательное пространство, способствующее развитию творческого потенциала обучающихся.					
Шаги реализации	1 этап	2 этап			3 этап
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Обобщение результатов всех мониторинговых исследований. <i>Предполагаемый продукт:</i> банк данных мониторинговых исследований, итоговый аналитический отчет, публикации, презентации, выступления, содержащие описание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие творческого потенциала личности.			+	+	+
Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта. <i>Предполагаемый продукт:</i> публикации, статьи, публичные отчеты.				+	+
Обобщение инновационной деятельности. <i>Предполагаемый продукт:</i> выпуск сборника с описанием проекта, публикации.				+	+
Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательной организации по направлению. <i>Предполагаемый продукт:</i> наличие плана дальнейшего развития образовательного учреждения по направлению.					+

Предложения по возможному распространению и использованию результатов инновационного проекта

Разработанный проект развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве и механизм его внедрения могут быть использованы как полностью, так и частично на любом уровне образования при достаточном ресурсном обеспечении.

Разработанный алгоритм формирования образовательного пространства для выявления и развития творческого потенциала детей, универсальный, так как может быть использован образовательной организацией любого типа и вида для максимального удовлетворения их образовательных интересов, потребностей и реализации творческого потенциала.

Продукты реализации инновационной деятельности могут быть использованы как методическое обеспечение образовательной деятельности.