R9-5

Борисова Ангелина, 9 класс
R-9-5

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

****

~~57,75~~

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98
	3	4,5	11,5	2,5	9,5	0,5	5	7	8,5	

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бйгос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

****Примечание.***

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

Возможно с юга России. На это указывают особенности речи героя: например „окающее" произношение. („как всегда на букве „о" губы округлив"), „готовил бигос") – озвончение „к".

1

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

Слово „сегодня" (вместо [в]-[г])
слова на „сь": „винобилась", „боялась"
(вместо [с'], [с]. 1

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

[г] Озвончение глухого [к].

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

1-ая „с" - [щ] –
2-ая „с" - [с']. 1

3б

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.

2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

****Примечание.***

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.

2) Белая ворона, чёрные снега...

3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.

4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.

5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

Антонимы 2, 1
Омонимы 3 + 4б.
паронимы 5, 4

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

му́ка — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

~~[illegible]~~ как

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга́.

печаль - печет, +

Кручина - Крутит, скручивается + 8б
горе - горит, сгорает +
скорбь - корит, укоряет -
туга - тужит, +

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

„Упалое“ - непрестижное, „упалое место“ -

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) *упалая вода*,

2) упалая изба,

3) *упалая скотина*,

4) упалый голос.

Какой общий смысл их объединяет?

„Упалая вода“ - вода, уровень которой в каком-
-то водном объекте понизился. 1б.
„Упалая изба“. заброшенная, старая
„Упалая скотина“. больная или 1б.
вообще мертвая
„упалый голос“ - тихий голос, слабый 1б
+

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, *упалая* от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё… и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя *упалого*. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и "*упалым* хозяевам"». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	**Предложения из п.3 (А–В)**	**Номер примера из п.2 (1-4)**
грустная, стыдящаяся	А	
„упалый зверь" - мёртвый	Б	3
упалый - потерявший ~~[illegible]~~ былой уровень.	В	2

0,5 б. 0,5

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. проныра — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.

2. понурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.

3. нырок — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.

4. изнурительный — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. ~ юркнуть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает ‘исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо’.

6. нора — это существительное без приставки означает ‘жилище, убежище некоторых видов диких животных’.

7. ~ сморок — это существительное с приставкой когда-то имело значение ‘добыча’, а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. = нора — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

у них у всех есть приставка „про-“. Они все обозначали ловких, хитрых людей, способных на авантюры

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

слова первой группы имеют только приставку, корень и окончание, а слова 2-й группы имеют еще и различные суффиксы. Слова 1-ой группы образовались приставочным способом, а слова 2-ой группы приставочно-суффиксальным.

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

они все глагол

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

Одна

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) **Поздравление** **ветеранам** в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и **поздравления** **«дорогой мамочке»** из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о **поздравлении** **другу** в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть.

(4) Великолепное **поздравление** **попечителям** в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге **поздравление** **прихожан**, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для **поздравления** **детей**.

(7) Последним аккордом в **поздравлениях** **академика** российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано **поздравление** **девочек**!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Это зависит от смысла предложения.
Или это поздравление предназначается
кому-то: „Поздравление ветеранам", или
это действие поздравления: „поздравление
девочек" - он будет поздравлять девочек.

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они… поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

1, 2, 4 3, 5, 6

В ~~сл~~ учае с предложениями 1, 2 и 4 и второй том, и слова и этаж сравниваются с другими ~~предметами~~ объектами и словами, их свойства сравниваются с такими же свойствами иных предметов, тогда как в пред-ех 3, 5, 6 сравниваются разные свойства одних и тех же объектов 3б. 2б. 2б.

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* ѥгда вода вспѧть потечеть или птицѧ **опѧть** полетить или синьць** побѣлѣеть ли золчь аки медь оусладѣеть тогда безоумныи оумоу наоучитьсѧ.

2. Сыноу* соль и олово **льжѣе** понести нежели *въпѧтити скоть* ѥгоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

~~[illegible]~~ Когда вода вспять потечет или птица полетит, или эфиоп побелеет, или золото как медь обесценится, тогда безумный ум научится. ~~[illegible]~~ Соль и олово легче понести, нежели ~~[illegible]~~ выплатить сколько ему вздумается. 1,5 1б. 1б.

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

потому что всё предложение было направлено на то, чтобы показать, что этого никогда не произойдет. 2б.

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

синий. Эфиопы - народ темнокожий, настолько, что их кожа имеет синеватый отлив. 1,5

4. В первом предложении есть союз *ѥгда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

всегда, ~~[illegible]~~, когда 1б.

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: ~~соль~~ золчь. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: золото.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый':_____.

Во втором предложении мы можем найти слово – их исторического родственника:_____. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без соли не солоно, а без хлеба не сытно.

0,5б.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: ни с чем.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом, альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета. 1 б.

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

легче. наречие. легко + ê → легче.
суффиксальный способ образования.
легкó 1 б.

Итого 45,5

антонимы - 2)

омонимы - 3), 5)

паронимы - 4)

3+ 1,5

4,5

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

му́ка — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Глагол выполняет действие в результате которого образуется существительное

1,5

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга́.

печаль - печёт

кручина - крутит

горе - порит

скорбь - скрести

туга́ - тянется

10

11,5

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось "упалое"».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

Значение: Упалый – шаткий, неустойчивый, невыгодный, бесперспективный.

Вакантное

1

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) *упалая вода*,

2) *упалая изба*,

3) *упалая скотина*,

4) *упалый голос*.

Какой общий смысл их объединяет?

1) не первой свежести. –
2) ветхая, старая, неустойчивая. –
3) недееспособная, слабая, старая ни на что не способная
4) слабый, обессиленный, подавленный.

1

+

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, *упалая* от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё… и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя *упалого*. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и "*упалым* хозяевам"». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	**Предложения из п.3 (А–В)**	**Номер примера из п.2 (1-4)**
слабый обессиленный подавленный	А	4)
недеспособная старая, слабая	Б	3)
недобросовестным, обедневшим, обанкротившимся	В	—

0,5

2,5

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. проныра — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.

2. понурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.

3. нырок — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.

4. ~~изнуряющ~~ — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'. изнурительный

5. нырнуть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. норка (нора) — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. понура — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. нур — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

6,5 + 3

нор, нур, нир

9,5

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

~~Обозначают общий род~~ Имеют ~~одинак~~ одинаковый суффикс - „про", структуру корня схожи, но не одинаковы с точки зрения словообразования.

0

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

Слова I-ой группу имеют флексию (окончание), а слова II-ой гр. суффиксы. Слова I-ой группы образовались приставочным способом, а слова II-ой приставочно-суффиксальным

Слова I-ой группы имеют общий род, слова II-ой могут быть как ж.р. так и м.р. (проходимец - проходимец)

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров? 0,5

Данные слова являются глаголами в начальной форме (пройдоха - пройдоха - идти)

0

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

В производящих словах отсутствует "д"

0

0,15

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) **Поздравление** **ветеранам** в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг. Д.п.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и **поздравления** **«дорогой мамочке»** из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки. Д.п.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о **поздравлении** **другу** в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть. Д.п.

(4) Великолепное **поздравление** **попечителям** в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова. Д.п.

(5) А в итоге **поздравление** **прихожан**, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень. Т.п.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для **поздравления** **детей**. Т.п.

Т.п.

(7) Последним аккордом в **поздравлениях** **<u>академика</u>** российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано **поздравление** **<u>девочек</u>**! Т.п.

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

В предлож. (1-3) - Д.п.; в предлож. (4-8) - Т.п. Во-первых, падеж зависит от того, поздравляет ли кого-то лицо, либо же принимает поздравление (в первом случае - Д.п., во втором - Т.п). Во-вторых, падеж зависит от оттенка значения слова „поздравление" (от того, на что ставится акцент на „поздравление" или же на лицо, которому оно адресовано) Если с Д. падежом всё понятно (акцент идёт на лицо, и мы понимаем кому адресовано поздравление), то с Т. падежом всё сложнее. Например, „поздравление девочек" можно трактовать как „поздравление", адресованное девочкам" и как „поздравление", которое приготовили девочки „кому-либо"

58

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они… поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

I
1)
2)
4)

II
3)
5)
6)

В данных вариантах слова „столь" и „сколь" являются краткими формами от слов „столько" и „сколько". Главным фактором, послужившим разделить примеры употребления данных слов на 2 гр. стал различный оттенок значения. Так в словах I-ой группы значения слов „столь" и „сколь" позволяют сравнивать 2 объекта с подобными признаками (имеем 2 объекта с одинаковыми, равными по степени проявления признаками). Во II-ой же группе слова „столь" и „сколь" имеют не только сравнит. значение, но и добавочное (Имеем один объект с определённым признаком, добавляем к нему ещё один - равный по силе проявления, сравниваем). Главное отличие от слов I-ой группы: сравниваем признаки одного объекта, а не 2-ух.

3+4

7б

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* ѥгда вода вспѧть потечеть или птицѧ **опѧть** полетить или синьць** побѣлѣеть ли золчь аки медъ оусладѣеть тогда безоумныи оумоу наоучитьсѧ.

2. Сыноу* соль и олово **льжѣе** понести нежели *въпѧтити скотъ* ѥгоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

0,5

1 Сын(ок), когда вода вспять потечёт или птица обратно полетит, или эфиоп побелеет ли, а зола как мёд станет сладкой, тогда безумные уму научатся.

0,5 0,5 1,5

2. Сын(ок) соль и олово легче понести нежели выпиатить скотом, ничего не взявши (не солоно хлебавши)

0,5 0,5 0,75 4,25

Два значения: выпиатить самим скотом, выпиатить тем, что он даёт.

9

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

0 По ложке слово должно было переводиться как „опять", „снова", „вновь", но из контекста понятно, что оно должно переводиться „обратно" - понятием синонимичным слову „вспять" из предыдущего предлож. Тогда текст сохранит свою синтезовую целостность.

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

1,5 Прямое значение: синий, чёрный. Эфиопы - народ в средней части Африки. Они имели такой цвет кожи. (имеют)

4. В первом предложении есть союз *ѥгда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

0,5 тогда

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: зоичь. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: _____.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый': _____.

Во втором предложении мы можем найти слово – их исторического родственника: _____. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

~~0,5~~ 1б Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие:_____.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом, альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета. 1

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

Прилагательное. Нач. форма – дейший. М.р. ед.ч., сравнительная форма. 0

8,75 (8,5)

Р-9-8

Левинца Дарья Егоровна

Р-9-8

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

****

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	**98**
	2	2	9	6	8	5,5	0	4,5	7,5	

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

****Примечание.***

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

25 влюбимась, боюсь

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

25

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ. А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.

2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.

2) Белая ворона, чёрные снега...

3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.

4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.

5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

25 отношения - 3

25

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

му́ка — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Слова в парах схожи по звучанию, они могли произойти от общего корня (и могли обладать схожими значениями)

16

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга́.

печаль - печь
кручина - крутить
горе - гореть
скорбь - хворобит
туга -

8

95

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

упалой – пустой
упалое место – пустошь
3 упалой в значении пустующий, [redacted]

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) *упалая вода*,

2) упалая изба,

3) *упалая скотина*,

4) упалый голос.

Какой общий смысл их объединяет?

2) Упалая изба – покосившаяся изба, [redacted]
4) упалой голос – болезненной голос (либо – пустой голос)
3) умершая скотина +
3 Общая тематика отрицательного значения, обозначения недостатков, убытка

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, *упалая* от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё… и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя *упалого*. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и "*упалым* хозяевам"». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	**Предложения из п.3 (А–В)**	**Номер примера из п.2 (1-4)**
Расстроенная	А	4
умерший	Б	3
бедной, тот чье хозяйство неприбыльно, в упадке	В	[illegible]

(6б)

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. / проныра — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.

2. / понурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении ‘унылый, печальный’.

3. _____ — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.

4. / изнурительной — это прилагательное с приставкой имеет значение ‘крайне утомительный’.

5. 1 нырнуть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. + нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. _____ — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

5+3 8. _____ — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

пыр, пор, пур

8б

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

С точки зрения морфемики, все эти слова имели (некоторые имеют) приставку "про". Имеют также корни со сходным значением идти (йд), лезть (лаз), нырять (ныр), ходить (ход) 2

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

слова 1 группы общего рода (их можно употребить как к мужчине, так и к женщине) слова второй группы мужского рода. Слова 2 группы имеют нулевое окончание,

слово 1 группы - окончание $\boxed{а}$

1б

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

все исходные слова обозначают движение - идти, ходить, шёл (~~...~~ Прошлец), лезть

2б

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

Обозначают одно и то же движение идти - ходить - шёл. Слова "ходить" и "идти" могли быть образованы от общего слова

0,5

5,5

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) **Поздравление <u>ветеранам</u>** в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и **поздравления <u>«дорогой мамочке»</u>** из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о **поздравлении <u>другу</u>** в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть.

(4) Великолепное **поздравление <u>попечителям</u>** в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге **поздравление <u>прихожан</u>**, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для **поздравления <u>детей</u>**.

(7) Последним аккордом в **поздравлениях** **академика** российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано **поздравление** **девочек**!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Падеж слов (Родительный или дательный) зависит от того, есть ли у слова "поздравление" зависимое слова полного времени. Если их нет, то падеж Родительный (предложения 3, 5, 6, 8), если есть, то падеж дательный (предложения 1, 2, 4)

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они… поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

1 группа – предложения 1, 2, 4.
2 группа – предложения 3, 5, 6
Во 2 группе двойной союз "столь же... сколь и" можно заменить на союз "и". В этих предложениях слова, соединенные этим союзом являются Однородными членами предложения. В 1 группе двойной союз "столь же... сколь и" можно заменить на сочетание "такой же, как". В 1 группе Сочетание показывает общий признак двух предметов, во 2 группе 2 признака одного предмета.

3 + 1,5

4,5

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* ѥгда вода вспѧть потечеть или птицѧ **опѧть** полетить или синьць** побѣлѣеть ли золчь аки медъ оусладѣеть тогда безоумныи оумоу наоучитьсѧ.

2. Сыноу* соль и олово **льжѣе** понести нежели *въпѧтити скотъ* ѥгоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

0,5 1б
1. Когда вода вверх (вспять) потечет или птица назад полетит или Эфиоп побелеет или зола как мёд будет сладкой, тогда безумный (глупый) уму научится (поумнеет) 0,5 2,5
2. Лучше обменять соль и олово, чем выплатить скот (платить скотом) которым кормишься

3,25

9

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

опiать похоже по звучанию на слово вспять, что означает назад. ~~[illegible]~~ Древнерусский человек никогда не видел, чтобы птицы летали назад (в его понимании это невозможно) поэтому такой пример уместен.

1б

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

Синий. синьць – человек, имевший много синяков, раб. для показания другого цвета хотя использовано значение "эфиоп", как более показательное. синьць побелеет = раба не будет синяков.

0

4. В первом предложении есть союз *ѥгда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

1б всегда, когда,

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: повѣлѣть. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: побелеть.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый': _____.

Во втором предложении мы можем найти слово – их исторического родственника: ~~[illegible]~~ соль. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

1,5 1б

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без соли не _____, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие:_____.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом, альбинос*, поскольку исходно указывало на металл ___белого___ цвета. 1

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

~~[illegible]~~

лучше - прилагательное, сравнительная степень. Начальная форма - лучший.

7,75

Итого 44,75

Р-9-10

Киреева Юлиана 9 класс Р-9-10

****

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98
	3	0	8,5	2	7	5	4	5	6	

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

****Примечание.***

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

Предполагаю, что герой стихотворения, готовивший бигос, родом из западной части России, предположительно Оренбургской обл. Это можно определить по строке: „Как всегда, на букве „о" губы округлив". В словаре Даля есть примечание, что у народов западной части страны есть акцент на букву „о", так называемое „оканье".

2

1

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

Готовим бúгос, сейчас произносится, как готовим бигóс.

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

Последние звуки в словах крепок и как, это „ок" „ак". Автор текста хотел передать особенности языка народа, как уже было сказано „оканье"; „аканье".

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

На месте первой буквы „с", происходит слияние „сч" в „щ". На месте второй буква „с" произноситься, как мягкая („с").

35

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ. А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.

2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.

2) Белая ворона, чёрные снега...

3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.

4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.

5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

(0б)

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

му́ка — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Тоска - теснит, истощает. Делает человека душевно истощённым.
Му́ка - мнёт, месит. Делает человека изнеможденным.
Гнев - гниёт, гноится. Это плохое качество человека
2б вызывающее „гноение души".
Вывод: семантическая связь слов по отношению к душе человека, к его внутреннему миру. Все эти слова связаны со страданиями человека, внутренними страдани

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга́.

Печаль - печёт
Кручина - крючит, крутит
Горе - горечь, горение.
6,5 Скорбь - скрежет
Туга́ - тяжесть, тянет

(8,5)

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось "упалое"».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

"Упалое" - значит не такое престижное, упало по значению в (обществе) стране. "Упалое" - корень "пал";
Упалое -
Упалое место -

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) *упалая вода*,

2) *упалая изба*,

3) *упалая скотина*,

4) *упалый голос*.

Какой общий смысл их объединяет?

1) Упалая вода - вода плохого качества, нечистая,
2) Упалая изба - старая, покосившаяся (может быть с ядовитыми примесями) временем лет или другими факторами окружающей среды.
3) Упалая скотина - истощённая, заморенная.
4) Упалый голос - хриплый голос, со старостью лет или каких-либо жизненных потрясений.
Их объединяет, то, что всем присущий фактор со временем или изначально плохое качество, изложение.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, *упалая* от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё… и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя *упалого*. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и "*упалым* хозяевам"». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А–В)	Номер примера из п.2 (1-4)
„упалая" – пасть духом, угнетённая, изнеможденная внутренними чувствами	А	4
„упалый зверь" – истощённый, изнемождённый	Б	3
„упалый хозяев" – хозяева, которые потеряли деньги или земли за неуплату налогов (за плохое качество урожая)	В	—

1б

2б

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. / проныра — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.

2. / ~~принурый~~ понурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.

3. / нырок — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.

4. — нервный — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. 1 нырнуть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает ‘исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо’.

6. 1 нора — это существительное без приставки означает ‘жилище, убежище некоторых видов диких животных’.

7. _____ — это существительное с приставкой когда-то имело значение ‘добыча’, а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. _____ — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

2 ныр, нор, перв, нур.

7б

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

2 1) С точки зрения морфемики их объединяет общая приставка „про". А с точки зрения семантики обозначает человека, которому удаётся провернуть дела.

2) С точки зрения морфемики общий суффикс „ец" и приставка „про". А с точки зрения семантики обозначает человека невысокого в обществе по уровню жизни, должности.

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

1/6 С точки зрения морфемики, в первом случае, общая приставка „про". А во втором случае, приставка „про" и суффикс „ец" общие.

1) Группа это слова, которые употребляются только в форме принадлежащей ж.р. и мр и ж.р.

2) Относящиеся к м.р.

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Производящие слова: ход, лаз и т.п. Все они обозначают путь, направленность действий, характера, основанные на стиле жизни человека.

2б

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

Они происходят от слов ход, шёл, обозначающих именно эти действия, что таким людям удаётся проходить разными путями все преграды.

0

6б

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) **Поздравление** **ветеранам** в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и **поздравления** **«дорогой мамочке»** из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о **поздравлении** **другу** в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть.

(4) Великолепное **поздравление** **попечителям** в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге **поздравление** **прихожан**, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для **поздравления** **детей**.

(7) Последним аккордом в **поздравлениях** **академика** российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано **поздравление** **девочек**!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Падеж зависит от-того, кем производится действие или на кого направлено, то есть. Например: в предложениях 1), 2), ~~3), 4), 6), 7), 8)~~ употребляется вопрос кому? будет отправлена письмо, поздравление. В предложениях: 5), 6), 7), 8). Поздравление кого? именно от ~~какого адресата~~.

46

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они… поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

Первая группа: 1); 2); 4). В этих предложениях сравнивается значение, ~~характер~~, действия одного предмета или человека с другим.
Вторая группа: 3); 5); 6). В этих предложениях описание относится к ~~одну~~ одному и тому же предмету или человекому. То есть, и то, и другое относится к одному.

3+2

5б

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* ѥгда вода вспѧть потечеть или птицѧ **опѧть** полетить или синьць** побѣлѣеть ли золчь аки медъ оусладѣеть тогда безоумныи оумоу наоучитьсѧ.

2. Сыноу* соль и олово **льжѣе** понести нежели *въпѧтити скотъ* ѥгоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

0,5
1. Сын, когда вода вспять потечёт, или птица
0,5
опять полетит, или синица проблеет золото
1,5
или медь, овладеет тогда безумный умом.
0,5
0,5
2. Сын, соль и олово легче принести, чем выплатить
0,5
1 скоту его же
1,5

4

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

Синица - синий 0,5

4. В первом предложении есть союз *кгда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

Союз - когда. 0,5

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: _____. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: _____.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать ‘приятный, счастливый’:_____.

Во втором предложении мы можем найти слово – их исторического родственника:_____. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без _____ не _____, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие:_____.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом, альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета. 1

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

_____

_____

_____

6 б

Итого 40 б

Р-9-16

Шишкова Дарья, 9. г. Р-9-16

****

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98
	1	5	8	5,5	4	0	5	7	4	

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бúгос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз.

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

****Примечание.***

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

Последние звуки в обоих словах – звук [к].

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

Первая буква „с" – звук [щ]
Вторая буква „с' – звук [с']

15

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.

2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения. синонимы

2) Белая ворона, чёрные снега... антонимы

3) А ключ от квартиры упал в горный ключ. а омонимы

4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам. а

5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку! омонимы

2+1+1

5 5

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

му́ка — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Пары составлены не по смысловому соответствию, а по подобию букв в слове. Совпадение первых букв. Из этих существительных можно получить данные глаголы, но не по принципу смыслового соответствия.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга́.

печаль – печёт 2

кручина – крутит 2

горе – горит 2

скорбь – скребёт 2

туга

88

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось "упалое"».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

Данное слово употреблено в значении „пустое", „свободное место"

Синонимы свободной : свободно

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) *упалая вода*, плохая, испорченная

2) *упалая изба*, непригодная для жилья (ломанная)

3) *упалая скотина*, больная скотина

4) *упалый голос*. грустный голос

Какой общий смысл их объединяет?

У всех этих значений общим смыслом является отрицательный оттенок, отсутствие чего-то, испорченность, непригодность.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, *упалая* от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё… и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя *упалого*. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и "*упалым* хозяевам"». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	**Предложения из п.3 (А–В)**	**Номер примера из п.2 (1-4)**
грустная, расстроенный	А	4
больного (старого) недееспособного	Б	3
	В	2

5,55

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. / прохора — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. _____ — это прилагательное с другой приставкой используется в значении ‘унылый, печальный’.
3. _____ — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. / изнурительный — это прилагательное с приставкой имеет значение ‘крайне утомительный’.

5. Мчаться — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает ‘исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо’.

6. нора — это существительное без приставки означает ‘жилище, убежище некоторых видов диких животных’.

7. _____ — это существительное с приставкой когда-то имело значение ‘добыча’, а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. _____ — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

4б

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

Совпадают первые три буквы и первые три звука

0

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

В первой группе начало слов „про-“ является частью корня, а во второй группе - приставкой

0б

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) **Поздравление** **ветеранам** в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и **поздравления** **«дорогой мамочке»** из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о **поздравлении** **другу** в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть.

(4) Великолепное **поздравление** **попечителям** в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге **поздравление** **прихожан**, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для **поздравления** **детей**.

кого? Р.п.

(7) Последним аккордом в **поздравлениях** **академика** российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

кого? Р.п.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано **поздравление** **девочек**!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Если „поздравление" кому-то написано, посвящено, отправлено и указан сам получатель этого поздравления, то существительное после слова „поздравление" ~~в любом~~ будет в Дательном падеже (поздравление „кому?"), а если после слова „поздравление" написано существительное, обозначающее того, кто будет поздравлять, то такое существительное будет в Родительном падеже (поздравление „кого?/ от кого?")

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1 1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

1 2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

2 3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

1 4) Они… поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

2 5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

2 6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

В предложениях 1, 2, 4 союзы „столь", „коль" используются для сравнения данных характеристик (синонимичны союзам „такой же ... как и ...").
А в предложениях 3, 5, 6 союзы „столь", „коль" используются в значении дополнения какой либо информации, её перечисления. Синонимичны союзу „и".

3 + 4

7б

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* ѥгда вода вспѧть потечеть или птица **опѧть** полетить или синьць** побѣлѣеть ли золчь аки медь оусладѣеть тогда безоумныи оумоу наоучитьсѧ.

2. Сыноу* соль и олово **льжѣе** понести нежели *въпѧтити скотъ* ѥгоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1 Сынок, ~~где~~ когда вода вниз потечет, или птица опять (снова) полетит или синица побелеет ли золото, как медь ... тогда безумной уму научиться.

2 Сынок, соль и олово

2,5б

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

4. В первом предложении есть союз *ѥгда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

когда

0,5 кому, кем

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: _____. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: _____.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать ‘приятный, счастливый’:_____.

Во втором предложении мы можем найти слово – их исторического родственника:_____. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без _____ не _____, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: _____.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом, альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета. 1

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

_____

_____

_____ (4)

Итого: 30,5

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

му́ка — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Пари составлены не по смысловому соответствию, а по подобию букв в слове. Совпадение первых букв. Из этих существительных можно получить данные глаголы, но не по принципу смыслового соответствия.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, тугá.

печаль - печёт 2
кручина - крутит 2
горе - горит 2
скорбь - скребёт 2
тугá

88

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось "упалое"».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

Данное слово употреблено в значении „пустое, свободное место"

Синонимы свободной : свободно

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) *упалая вода*, плохая, испорченная

2) *упалая изба*, непригодная для жилья (синоним)

3) *упалая скотина*, больная скотина

4) *упалый голос*. грустный голос

Какой общий смысл их объединяет?

У всех этих значений общим смыслом является отрицательный оттенок, отсутствие чего-то испорченность, непригодность.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, *упалая* от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё… и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя *упалого*. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и "*упалым* хозяевам"». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	**Предложения из п.3 (А–В)**	**Номер примера из п.2 (1-4)**
грустная, расстроенный.	А	4
больного (старого) недееспособного.	Б	3
	В	2

5,55

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. / прошара — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. _____ — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.
3. _____ — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. / изнурительный — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. Нырять — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. Нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. _____ — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. _____ — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

4б

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

Совпадают первые три буквы и первые три звука

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

В первой группе начало слов „про" является частью корня, а во второй группе - приставкой

0б

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) **Поздравление** **ветеранам** в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и **поздравления** **«дорогой мамочке»** из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмецо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о **поздравлении** **другу** в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть.

(4) Великолепное **поздравление** **попечителям** в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге **поздравление** **прихожан**, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для **поздравления** **детей**.

кого? Р.п.

(7) Последним аккордом в **поздравлениях** **академика** российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

кого: Р.п.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано **поздравление** **девочек**!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

Если „поздравление" кому-то написано, посвящено, отправлено и указан сам получатель этого поздравления, то существительное после слова „поздравление" ~~в любом~~ будет в Дательном падеже (поздравление „кому?"), а если после слова „поздравление" написано существительное, обозначающее того, кто будет поздравлять, то такое существительное будет в Родительном падеже (поздравление кого:/от кого:)

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1 1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

1 2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

2 3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

1 4) Они… поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

2 5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

2 6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

В предложениях 1, 2, 4 союзы „столь", „сколь" используются для сравнения данных, характеристик (синонимичны союзам „такие ... как и ...").
А в предложениях 3, 5, 6 союзы „столь", „сталь" используются в значении дополнения такой либо информации, её перечисления (синонимичны союзу „и").

3 + 4

7б

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* ꙗгда вода вспѧть потечеть или птица **опѧть** полетить или синьць** побѣлѣеть ли золчь аки медь оусладѣеть тогда безоумныи оумоу наоучитьсѧ.

2. Сыноу* соль и олово **лыжѣе** понести нежели *въпѧтити скотъ* ꙗгоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: ‘эфиоп’.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1 Сынок, ~~где~~ когда вода вниз потечет, или птица опять (снова) полетит или синица ~~побелеет~~ побелеет ли золото, как медь ... тогда безумной уму научиться.

2 Сынок, соль и олово ...

2,5 8

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

4. В первом предложении есть союз *кгда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все бесприставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

когда

0,5 кому, кем

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: _____. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: _____.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать ‘приятный, счастливый’:_____.

Во втором предложении мы можем найти слово – их исторического родственника:_____. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без _____ не _____, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие:_____.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом, альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета. 1

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

_____

_____

_____ (4)

Итого: 30,5