

- Диплом 1 степени краевого конкурса плакатов и творческих проектов «Дорога без риска – вот наша цель»;
- Диплом 1 степени городской выставки – конкурса «Символы России»;
- Диплом 11 степени городской выставки – конкурса «Чайка над городом»;
- Благодарственные письма от Благотворительного фонда «Спаси жизнь» (учащиеся 3-4 классов).

Участие в конкурсах и акциях 2014-2015 учебный год:

- краевой фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Камчатский восход» КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества». Диплом в номинации «Народный вокал» (за раскрытие образа), 2 класс, ноябрь 2014 год;
- фольклорный праздник «Русские забавы» в рамках реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Мы – Россияне!» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- Благодарность за участие (учащиеся 3 класса) ноябрь 2014 год;
- фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели» в рамках реализации программы патриотического воспитания детей и подростков «Полный вперед!» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Благодарность за участие - 3 класс, декабрь 2014 год;
- городской смотр-конкурс детских и юношеских коллективов «Чайка над городом» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Диплом в номинации «Дебют» (2 класс), диплом за лучшую роль, март 2015 год;
- городской конкурс детского художественного творчества «Символы России» в рамках реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Мы – Россияне!» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Дипломы участника (учащиеся 2 и 3 классов), диплом II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (2 класс) март 2015 год;
- региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета» в номинации «Природа. Культура. Экология» КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества». Диплом I степени в номинации «Природа. Культура. Экология» (2 класс) март 2014 год;
- городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Наша армия самая - самая!» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Диплом I степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство», (2 класс), диплом I степени и II степени в номинации «Изобразительное искусство» (4 класс) май 2015 год;
- краевая акция патриотической направленности «Дари добро» КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества». Диплом участника (учащиеся начальной школы) май 2015 год;
- краевая акция патриотической направленности «Ветеран» КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества». Диплом в номинации «Оригинальность изготовленных открыток» (учащиеся 2,3 классов) май 2015 год;
- участие в Третьей Глобальной неделе безопасности дорожного движения ООН, объявленной резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН «Повышение безопасности дорожного движения» (учащиеся 1-3 классов) 4-10

мая 2015 год;

- городской фестиваль-конкурс «Пусть всегда будет солнце» в рамках реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Мы – Россияне!» МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы». Диплом участника, (3 класс) май 2015 год.

1.4.3. Центр работы с одарёнными детьми

Основной целью деятельности Центра работы с одаренными детьми (далее – Центр) является образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а так же лиц, проявляющих выдающиеся способности.

Особенности образовательной деятельности в КГОАУ «Центр образования «Эврика».

В 2014-2015 учебном году образовательная деятельность осуществлялась на всех трех структурах КГБОУ «Центр образования «Эврика». С воспитанниками дошкольного отделения Учреждения всех возрастных групп проводились дополнительные занятия по программе «Окружающий мир». Для обучающихся 3-4 классов КГОАУ «Центр образования «Эврика», проводились занятия по курсам «Математика», «Ботаника с основами экологии», «Русский язык».

Продолжительность дополнительных занятий для детей дошкольного возраста составляет 25-30 минут. Продолжительность занятий для детей школьного возраста составляет 40 минут с 10 минутным перерывом между каждым занятием.

Для обучающихся 5-11 классов образовательная деятельность, в том числе реализация дополнительных образовательных программ предоставлялось по следующим направленностям: естественнонаучная, гуманитарная, эколого-биологическая направленность.

Направленность образовательных программ на 2015-2016 учебный год:

№ п/п	Направленность образовательной программы	Количество групп
1.	Естественнонаучная направленность	16
2.	Гуманитарная направленность	15
3.	Эколого-биологическая направленность	10
	Всего	41

Образовательный процесс в Центре строится на основе учебного плана, и регламентировался расписанием занятий, составленным в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является доступность и качество дополнительного образования.

Занятие в учебных группах проводятся с использованием современных технологий, что способствует развитию способностей и потенциала учащихся,

воспитанию взаимной ответственности, уважения друг к другу. В ходе реализации дополнительных образовательных программ в Центре в течение учебного года ребята получают практические навыки, необходимые для жизни, развивают свою коммуникативную культуру.

Центр организует работу с обучающимися 5-11 классов в течение всего календарного года. Учебные занятия начинаются с 15 сентября. В каникулярное время для победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Камчатского края Центр организует в установленном порядке профильные лагеря с переменными составами детей (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также за пределами учреждения.

По форме реализуемые программы могут быть очными, дистанционными (заочными), очно-заочными. Основными формами объединений при реализации программ является учебная группа.

Участниками образовательного процесса в Центре являются дети в возрасте от 11 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Организация мероприятий Центра для дошкольников и обучающихся Камчатского края

Ещё одним из направлений деятельности Центра является организация и проведение для обучающихся Камчатского края интеллектуальных мероприятий.

Анализ результатов участия дошкольников Камчатского края в конкурсных мероприятиях

Мероприятия	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Интеллектуальный марафон «Дошкольник»	22 ДОУ 74 чел	14 ДОУП-К чел г. Елизово	22 ДОУ чел г. Елизово
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	не проводился	9 ДОУ 145 чел. г. Елизово г. Вилючинск	г. Елизово г. Вилючинск

Анализ результатов участия младших школьников в конкурсных мероприятиях

мероприятие	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Интеллектуальный марафон для младших школьников	437	438	582
Эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок»	879	612	397
Конкурс школьных проектов «Все мы разные, но все мы вместе»	26	33	22

Для воспитанников из подготовительных групп методистами Центра в рамках всероссийской детской акции «С любовью к России делами добрыми едины» были организованы и проведены: интеллектуальная игра КВН, международная интернет олимпиада по математике «Сократ».

Для обучающихся начальной школы методистами Центра была организована и проведена неделя математики «Математика – гимнастика для ума». Проведен специальный тур дистанционного конкурса «Львёнок».

Анализ участия образовательных учреждений Камчатского края в конкурсных мероприятиях:

Годы	Количество конкурсных мероприятий	Количество УО принимавших участие	Количество школьников принимавших участие
2012-2013 учебный год	37	68	24 095
2013-2014 учебный год	33	74	21802
2014-2015 учебный год	31	79	18493

Анализ участия образовательных учреждений Камчатского края в конкурсных мероприятиях

Образовательные учреждения	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Петропавловск-Камчатский городской округ	40	39	39
Елизовский муниципальный район	14	13	15
Вилючинский городской округ	5	4	4
Отдаленные районы Камчатского края	9	16	21

Участие обучающихся Центра в интеллектуальных мероприятиях

Результаты участия обучающихся Центра в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников Камчатского края в 2014-2015 уч.г.

Предметные олимпиады	6-7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Участники/призеры						
Английский язык	1/1			/1	/1	1/3
Биология	1/	1/3		1/4	4/2	7/6
Информатика и ИКТ	/1			2/	3/2	5/3
Математика	3/1		2/1	3/1	0	8/3
Физика			3/1	3/2	5/2	11/5
Право				1/1		1/1

Предметные олимпиады	6-7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Химия			1/	1/	1/	3/
Русский язык	1/	1/1	1/			2/1
обществознание				1/	1/	2/
ИТОГО 2014-2015 уч.год 2013-2014 уч.год						40/22 61/26

Обучающимся на занятиях по математике и вне занятий предлагалось участие в следующих мероприятиях:

- Международный конкурс «Квантик» - участники 5-8 класс;
- Интеллектуальный марафон – участники 3-6 класс.

Результаты: 3 класс – 1 призер; 4 класс – 1 призер; 5 класс – 1 призер; 6 класс – 1 призер.

- Малая краевая олимпиада школьников – участники 6-7 класс.

Результаты: 6 класс – 1 победитель.

- Конкурс «Математический потенциал» - участники 5-8 класс;
- XI олимпиада по геометрии имени И.Ф.Шарыгина – участники 8-11 класс;

- Международная математическая олимпиада «Формула Единства» - участники 5-8 класс;

- V всероссийский дистанционный конкурс «Эрудит России 2014-2015» - участники 3 класс;

- Городская олимпиада по математике – участники 3-4 класс;

Результаты: 3 класс – 1 победитель.

- Заочный конкурс XXIV турнир Архимеда – участники 6-7 класс;
- Краевой заочный конкурс «Я стану великим...!»- участники 4-7 класс;
- «Интернет олимпиада Физтех-лицея» – участники 5-10 класс;
- Международный математический конкурс «Кенгуру» - участники 2-10 класс.

Результаты: 7 класс – 1 региональный призер (11 место).

-Конкурс «Я – энциклопедия» дистанционный международный конкурс для 5-8 классов по русскому.

Результаты: по итогам олимпиады учащиеся получили сертификаты участника и дипломы I, II и III степени.

В течение 2014-2015 учебного года обучающиеся Центра приняли участие:

- Краевая научно-практическая конференция исследовательских проектов «Рождественские чтения» по направлениям: информатика, русский язык.

Результат: диплом победителя, диплом призера.

- Студенческая научно-практическая конференция КамГУ им. В.Беринга (секция «Компьютерная графика в играх»).

Результат: диплом победителя.

- Турнир «Первые шаги» по программированию.

- Турнир по программированию «Осенний LIST».
- Пробный тур по информатике.
- IX Открытая олимпиада школьников по программированию;
- Муниципальный этап ВСОШ по информатике (7 обучающихся Центра приняли участие в муниципальном этапе);
- Турнир по программированию «Весенний LIST»;
- Турнир юных программистов» (организатор – Дальневосточный федеральный университет);
- Турнир по программированию «Архимед».

Поддержка и сопровождение талантливой молодежи:

- Образовательный Форум «Будущие интеллектуальные лидеры России (г. Ярославль, ноябрь 2014г.),
- Осенняя олимпиадная физико-математическая школа-2014 г.
- Весенняя Биологическая школа (г. Пущино Московская область, март)
- Профильные школы для победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Камчатского края (январь, июнь 2015 год).
- Преодолимолимпиадная подготовка к олимпиадам с педагогами вузов (в течение года).
- Открытая (выездная) олимпиада «ФИЗТЕХ 2015» по математике и физике.

Результаты: 4 дипломанта по математике: 2 участника награждены дипломами II степени, 2 участника награждены дипломами III степени; 4 дипломанта по физике: 2 участника награждены дипломами II степени, 2- дипломами III степени,

- Российский национальный юниорский водный водных проектов для старшеклассников (апрель 2015 г., г. Москва).

Результат: диплом победителей в номинации «Моря и океаны» и Грамотами Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

- Творческая смена по физике на базе Всероссийского центра по работе с одаренными детьми в Олимпийском парке г. Сочи (июль 2015 год).

- Летняя многопредметная школа г. Кировская область (июль, 2015 год).

- В 2014-2015 учебном году на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников от Камчатского края были направлены 11 школьников по предметам: математика (2 участника), физика (2 участника), физическая культура (2 участника), ОБЖ (1 участник), биология (2 участника) и экология (1 участник). По итогам заключительного этапа два диплома призера - по биологии и экологии.

Образовательный процесс предусматривает формирование образования, ориентированного на развитие у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям. В КГОАУ «Центр образования «Эврика» созданы все условия для функционирования и развития образовательного учреждения.

1.5 Воспитательная работа

В воспитательной работе педагогический коллектив считает своей главной задачей создание условий для максимального самовыражения обучающихся, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Содействие развитию творческого потенциала обучающихся происходит через решение следующих задач:

- создание условий для развития творческих способностей детей;
- развитие школьных традиций, через создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся;
- повышение эффективности работы по патриотическому, духовно – нравственному воспитанию;
- применение ИКТ в воспитательном процессе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы составляется план, в котором приоритетными направлениями являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Все мероприятия являются общими звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы ОУ, а также на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся дошкольного и начального общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Воспитательные подпрограммы:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;
- Программа здоровьесбережения для 1-4 классов «Здорово быть здоровым»;
- Программа по правилам дорожного движения для 1-4 классов «Азбука

пешехода».

КГОАУ «Центр образования «Эврика» успешно **взаимодействует с родителями обучающихся**. Создание единой воспитательной среды помогает раскрытию потенциальных возможностей каждого обучающегося. Регулярно проводятся интервьюирование и анкетирование родителей, по результатам анкет и индивидуальных бесед организуется и корректируется режим работы и наполнение учебного плана, внутришкольных мероприятий.

1.6 Социальное партнерство

Социальное партнерство – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

КГОАУ «Центр образования «Эврика» активно **взаимодействует с социальными партнерами:**

- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5»;
- ГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»;
- КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С. П. Крашенинникова»;
- Служба в городе Петропавловске-Камчатском Северо-Восточного пограничного управления береговой охраны ФСБ России;
- КГУ «Камчатский краевой художественный музей»;
- КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»;
- АНО «Информационный центр по атомной энергии» в г. Петропавловске-Камчатском;
- Индивидуальный предприниматель Перминова Е.А., осуществляющая деятельность в сфере туристических экскурсионных услуг, организации выставок и других мероприятий;
- КГАО ФОК «Звездный»;
- ОГИБДД УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому;
- КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»;
- КГАУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров».

Взаимодействие с социальными партнерами это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Благодаря этому расширяется и укрепляется взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями.

2. Концепция развития учреждения

Миссия КГОАУ «Центр образования «Эврика» - обеспечение качества обучения, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

2.1 Основные принципы построения программы развития:

Принцип интегративности – содержит выход на интенрацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации – разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непроходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Принцип взаимодействия – взаимная обусловленность, активность всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип открытости – вовлечённость общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализации образовательного процесса.

Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.)

Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося (воспитанника), своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательного учреждения, территориальной специфики, особенностей контингента обучающихся и воспитанников, а так же с учётом возможных рисков реализации программы.

2.2 Цели и задачи Программы развития

Цель Программы - создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное целевое сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, усовершенствованного за счет системной реализации требований ФГОС с целью повышения качества и прозрачности образовательной деятельности ОУ, что в полной мере соответствует государственному и социальному заказам на образование.

Основные задачи Программы:

в области содержания образования

- Обеспечение непрерывности и преемственности содержания основного и дополнительного образования как средства развития творческого потенциала обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствование модели непрерывного образования в учебно-воспитательном процессе ОУ.
- Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития способностей мотивированных и одаренных обучающихся на различных уровнях обучения.
- Реализация подпрограммы «Одаренные дети».
- Поддержание конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

в области повышения уровня воспитанности обучающихся

- Расширение пространства совместной деятельности обучающихся и педагогов для формирования социальной компетентности сторон.
- Формирование единого функционального пространства образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов.

в области управления образовательным процессом

- Реализация условий функционирования КГООУ «Центр образования «Эврика» в статусе автономного учреждения.

в области развития здоровьесберегающей среды

- Развитие здоровьесберегающей среды ОУ, безопасной для всех участников образовательного процесса, качественной организации сбалансированного питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий детей.
- Совершенствование системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Реализация подпрограммы «Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательной деятельности»

в области кадрового обеспечения образовательного процесса

- Реализация подпрограммы «Кадровое обеспечение».

в области информатизации образовательного процесса

- Реализация подпрограммы «Информатизация КГООУ «Центр образования «Эврика».

в области работы с родителями

- Реализация социального заказа через обеспечение взаимодействия с

семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья.

в области материально - технического обеспечения

- Территориальное расширение КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- Обновление материально – технического оснащения образовательного процесса, оснащение учебных помещений ОУ материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС.

Возможные риски Программы развития и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации
Отсутствие единого программного содержания, обеспечивающего преимущество всех уровней образования.	Разработка системы инструментариев мониторинга качества образования. Создание рабочей творческой группы.
Тревожность детско-родительского сообщества.	Создание единого информационного пространства на основе использования дистанционных форм. Организация консультативных мероприятий.
Нескоординированность действий, локальные ошибки.	Разделение программы на подпрограммы. Создание мобильных разнородных рабочих групп.
Частичная неготовность педагогического коллектива к деятельности в инновационном режиме, дополнительной нагрузке, его неоднородность (возрастной состав, профиль образования дошкольный – школьный - дополнительный)	Создание системы корпоративного менеджмента, который включает в себя подбор и сопровождение персонала, гибкую систему саморазвития кадров, участие сотрудников в управлении учреждения; разработка и внедрение системы тренинговой работы, направленной на создание эффективной команды единомышленников; составление рейтинга профессиональной успешности педагогов.
Отсутствие у большинства родителей и представителей гражданских институтов четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности образовательного учреждения, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса учреждения. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с педагогами ОУ.	Включение родителей как соучастников воспитательно-образовательного процесса на всех этапах образования детей. Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей обучающихся, степени вовлеченности семей в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование родителей по выявлению образовательных запросов.

2.3 Приоритетные направления Программы развития

1.Повышение доступности качественного образования:

- 1.1. освоение новых образовательных технологий;
- 1.2. совершенствование системы мониторинга по учёту и контролю качества образования;
- 1.3. развитие системы дистанционного обучения;

2. Развитие современной системы непрерывного образования, основанного на преемственности:

- 2.1. создание модели развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».

3. Повышение профессионализма педагогических кадров:

- 3.1. укрепление кадрового состава ОУ мерами социальной и моральной поддержки;
- 3.2. создание в рамках ОУ педагогического сообщества с общими ориентирами;
- 3.3. подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг;
- 3.4. повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе непрерывного образования и воспитания:

- 4.1. включение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 4.2. организация мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

5. Развитие условий, способствующих реализации инклюзивного образования:

- 5.1. создание условий для обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- 5.2. формирование в системе дополнительного образования адаптивных групп.

6. Повышение эффективности и прозрачности управления системой образования, расширение системы социального партнёрства:

- 6.1. формирование системы управления ОУ, отвечающей современным квалификационным требованиям;
- 6.2. участие в сетевом взаимодействии ОУ для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- 6.3. организация свободного информативно-коммуникативного обмена между различными подразделениями ОУ.

7. Управление ОУ:

- 7.1. внедрение новых моделей финансирования в ОУ;
- 7.2. организация эффективного использования имеющихся ресурсов.

8. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы ОУ.

8.1. наращивание материально-технической базы ОУ;

8.2. эффективное использование ресурсов ОУ для обеспечения преемственности образования;

2.Инструментарий реализации программы развития

Стратегическим направлением развития КГОАУ «Центр образования «Эврика» могут стать:

- личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении и воспитании, способные обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальных способностей;

- духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде ОУ;

- ориентир деятельности ОУ на преемственность задач, содержания, форм и технологий деятельности между уровнями образования.

Формирование образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет осуществления преемственности в условиях качественного перехода обучающихся с одного уровня на другой. Существующая база ОУ станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности.

3.1 Этапы реализации Программы

Программа реализуется три этапа:

I.Подготовительный этап 2016-2017 гг. – разработка коллективом ОУ устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики центра (в условиях непрерывного образования) в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Требованиям ФГОС, Концепцией развития дополнительного образования РФ. Разработка технических заданий, направленных на результаты программы по каждому из направлений.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка стратегического плана развития КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Способы достижения цели:

• Определение концептуальных ориентиров развития КГОАУ «Центр образования «Эврика», миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности;

• изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды ОУ;

• диагностика организационно-педагогических условий;

• мониторинг качества образовательного процесса в целях выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, педагогов;

- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждом уровне образования;
- разработка и апробация инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса на всех уровнях ОУ в соответствии со стратегией образования и в интересах устойчивого развития.

Индикаторы результативности:

- скорректированные программы, ориентированные на осуществление непрерывного вариативного образования на всех уровнях образования;
- разработанный стратегический план развития ОУ;
- разработанная программа инновационной работы;
- диагностические материалы.

II. Основной этап 2017-2019 гг. – создание целостной образовательной среды ОУ в соответствии с запросами современного общества и целями непрерывного образования. Деятельность педагогического коллектива по основным направлениям программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов. Совершенствование системы управления программой.

Цель: реализация стратегического плана развития ОУ, ведущих целевых инновационных программ и проектов Программы развития КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Способы достижения цели:

- проведение диагностики, построение и апробация модели развития ОУ;
- моделирование и реализация инновационных направлений развития КГОАУ «Центр образования «Эврика», обеспечение необходимых условий для их реализации.
- внедрение инновационных образовательных программ, применение современных образовательных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества образования на всех уровнях;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность профессионального роста;
- использование системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого участника образовательного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Индикаторы результативности:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии со скорректированными учебными программами, с использованием ИКТ;
- повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте;
- обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося;
- повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности в условиях ФГОС.

III. Итогово-обобщающий этап 2019 –2020гг. – реализация проектов и мероприятий, направленных на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы ОУ. Анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах, постановка задач на новый период развития.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы;
- обобщение опыта инновационной деятельности ОУ;
- проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности;
- коррекция результатов работы;
- тиражирование педагогического опыта, результатов проведённых исследований и реализованных инноваций;
- определение перспективных путей дальнейшего развития.
- создание системы контроля реализации программы;
- осуществление экспертной оценки реализации проектов программы;
- анализ полученных результатов;
- создание службы для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса;
- создание банка данных по результатам реализации проектов.

Индикаторы результативности:

- создание единого информационного банка данных передового опыта педагогов ОУ, достижений обучающихся, внешняя презентация педагогического опыта лучших педагогов (мастер-классы, семинары, публикации работ) по проблемам непрерывного вариативного образования в КГОАУ «Центр образования «Эврика».
- распространение положительного опыта на всех уровнях обучения.
- внесение корректив в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.

Об успешности становления ОУ, как инновационного учреждения, работающего в системе непрерывного образования, можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по факту создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании непрерывного образовательного процесса, характере результатов обучения;
- по способам реализации компетентностного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса;
- по созданной модели единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика», которое создает условия для развития творческого потенциала каждого субъекта образовательного процесса;
- по усовершенствованной системе управления ОУ.

3.2 Ожидаемые результаты

- Стабильное функционирование КГОАУ «Центр образования «Эврика» в условиях перехода на новый тип учреждения;
- Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- Повышение качества образования и воспитания, обеспечение внедрения инноваций в образовательную и воспитательную деятельность;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Разработка и реализация дифференцированных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
- Обеспечение доступности образования заинтересованному населению за счёт внедрения в педагогический процесс новых форм образования;
- Укрепление кадрового потенциала, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями;
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательной деятельности;
- Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
- Формирование единой образовательной среды ОУ, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа ОУ, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности;
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.

- Включенность родительской общественности в процесс управления ОУ, планирование стратегических направлений развития ОУ.

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

- Создание в ОУ медиакомплекса с целью повышения качества основного и дополнительного образования, более полной реализации творческого потенциала педагогов и обучающихся;

- Достижение личностно значимых результатов в обучении, самореализации и самоопределении всех обучающихся.

3.3 Критерии эффективности реализации Программы

Внутренние и внешние конкурентные преимущества ОУ определяются внутренней и внешней средой ОУ, которая включает следующие компоненты:

- содержание образования;
- качество образования обучающихся;
- ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы;
- открытость ОУ социуму: интернет-взаимодействие с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;
- эффективность воспитательной деятельности;
- здоровьесберегающая образовательная и производственная среда.

Все эти составляющие конкурентоспособности, безусловно, связаны с компонентами понятия «качество» в системе менеджмента качества, которое также включает качество педагогического персонала, качество образовательных технологий, качество программ, качество материально-технической базы и т.д.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития ОУ с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),

- психолого-педагогическим (психологическая комфортность участников образовательных отношений, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы ОУ с программами развития образования.

3. Рост личностных и профессиональных достижений всех участников образовательных отношений.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ОУ.

5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

–рост удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ;

– соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования обучающимися, сохранение здоровья обучающихся в процессе обучения;

–эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;

–гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

– эффективное участие ОУ в реализации федеральной и краевой программ развития образования;

– укрепление связи между семьей и ОУ, активизация родительского коллектива;

– решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;

– непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития ОУ;

– деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;

– профессиональный и личностный рост педагогического коллектива ОУ;

– кадровая политика администрации ОУ обеспечит поддержку инновационной деятельности коллектива и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что будет способствовать становлению и профессиональной карьере современного педагога;

– развитие и личностный рост обучающихся;

– сохранение здоровья обучающихся и педагогов;

– повышение процента педагогов, использующих современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии;

– активное участие обучающихся и педагогов школы в региональных, федеральных мероприятиях и проектах, поэтапно включаемых в реализацию программы развития;

– увеличение количества качественных программ дополнительного образования на всех уровнях образования;

– организация сетевого взаимодействия.

3.4 Система организации контроля исполнения Программы развития

Система контроля исполнения программы обеспечивается администрацией ОУ. Промежуточные итоги реализации программы доводятся до сведения трудового коллектива, родителей, обучающихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, Попечительского Совета, Управляющего Совета ОУ, совещаний, собраний, а также располагаются на сайте ОУ.

4. Направления развития учреждения (целевые программы, подпроекты)

4.1 Подпрограмма «Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательной деятельности»

Актуальность

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса – одно из приоритетных направлений национального проекта «Наша новая школа», современных концепций развития образования.

В условиях современной экологической и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер.

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся – одна из приоритетных задач в работе педагогического коллектива.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, но физическая, социальная и психическая гармония человека, а также доброжелательные, спокойные отношения с людьми, природой, наконец, с самим собой.

Известно, что здоровье человека формируется с детства.

Цель программы:

Создание условий, позволяющих воспитать потребность в принятии здорового образа жизни.

Задачи:

- становление ценностного отношения у обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни, формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- систематическое проведение мониторинга диагностики здоровья и психофизического состояния обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни средствами всех предметов образовательной программы;
- включение в процесс обучения оздоровительных технологий, способствующих укреплению физического и психического здоровья, формирующих культуру здоровья и здорового образа жизни детей;
- обеспечение процесса социализации, реабилитации и коррекции детей с нарушением соматического и психического здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных режимов труда и отдыха участников образовательной деятельности.
- Организация учебно-воспитательного процесса в режиме оптимизации домашнего задания.
- Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательной деятельности, снижение уровня травматизма.
- Создание и эффективное использование «паспорта здоровья» каждого ребенка.
- Система мониторинга здоровья обучающихся.
- Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
- Увеличение числа детей, посещающих занятия физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования.

В процессе работы над программой поставлены задачи развития навыков здорового образа жизни, которые позволили выделить основные блоки.

Содержание программы

Направление	Задачи	Формы
Оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени	<ul style="list-style-type: none">• Обучить жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях;• нормализовать учебную нагрузку обучающихся;• внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность;• использовать новые методики по физическому воспитанию.	<ul style="list-style-type: none">• Динамические паузы;• здоровьесберегающие технологии;• питьевой режим;• обеспечение обучающихся горячим питанием;• релаксация;• физкультминутки.
Внеурочные спортивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none">• Развивать силу, ловкость, выносливость;• формировать навыки работы в команде;• повышать компетентность педагогов в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• Спортивные праздники;• дни Здоровья;• эстафеты, «Весёлые старты»;• акции, марафоны.
Внеклассная воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none">• Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания;• развивать творческую активность обучающихся;• обучать приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.	<ul style="list-style-type: none">• Тематические классные часы;• спортивные праздники;• конкурсы;• проектная деятельность;• широкое применение воспитательных технологий – классных часов, викторин, конкурсов, игровых

		программ; <ul style="list-style-type: none"> • акции по ПДД; • дни профилактики.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая поддержка; • психологический всеобуч с родителями; • коррекционная работа; • психологические тренинги; • БОС – занятия; • индивидуальные занятия; • групповые занятия; • беседы; • консультации.
Лечебно–профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика заболеваний; профилактика и коррекция зрения у воспитанников. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг состояния здоровья обучающихся; • беседы врача, медицинской сестры; «Паспорт (карта) здоровья обучающегося».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить образовательный уровень родителей в вопросах гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания; • воспитывать активную позицию в отношении здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания; • спортивные праздники; • индивидуальные беседы; • дни открытых дверей.

4.2 Подпрограмма «Кадровое обеспечение»

Одним из направлений, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является работа с педагогическими кадрами.

Данная Подпрограмма включает следующие направления:

- организация целенаправленной работы по дальнейшему формированию, сплочению педагогического коллектива, формированию общих педагогических ценностей и целей, регулированию эмоционально - психологического настроения, формированию ответственности за конечные результаты педагогического труда.

- создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, использования современных педагогических технологий, разнообразных форм и методов обучения и воспитания;

- совершенствование деятельности по внедрению системы морального и материального стимулирования труда педагогов с целью всемерного поддержания профессионального роста и творческой инициативы работников;

- совершенствование условий труда педагогов.

Цель подпрограммы – развитие в ОУ творческой среды, создающей условия для профессионального и личностного роста педагогов, формирование ответственности педагогов за результаты педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование общих педагогических целей и ценностей одновременно с формированием положительного психологического микроклимата;

- формирование и осознание каждым педагогом ответственности за конечные результаты педагогического труда;

- формирование потребности у педагогов в личностном и профессиональном росте путём осознания и создания каждым педагогом индивидуальной образовательной траектории;

Управление подпрограммой

Общее руководство реализацией проекта осуществляет директор КГОАУ «Центр образования «Эврика». Участвуют в управлении проектом Управляющий Совет, методический совет.

Основные направления деятельности:

- Организация педсоветов, конференций, семинаров, педагогических чтений, консультаций, направленных на формирование осознания педагогическим коллективом стратегии развития и функций современного ОУ, роли педагога в совершенствовании системы деятельности учреждения, ответственности за конечные результаты педагогического труда, с целью повышения уровня профессиональных компетенций.

- Внедрение системы мер по повышению профессионального уровня педагогов: создание индивидуальных перспективных планов-траекторий повышения квалификации для каждого педагога, модернизация системы методического обеспечения образовательного процесса, ликвидация оторваннос-

ти форм и содержания методической деятельности от запросов образовательной практики.

- Применение активных форм в работе с коллективом (круглый стол, конференция, работа в творческих и проектных группах и др.)

- Привлечение всего коллектива к обсуждению и принятию наиболее важных решений.

- Организация совместного досуга для педагогов (праздники, экскурсии, интеллектуальные игры) – формирование корпоративного духа.

- Изучение психологического климата в коллективе, принятие коррекционных мер по результатам мониторинга.

- Размещение и обновление на сайте КГОАУ «Центр образования «Эврика» и других порталах сети Интернет материалов о педагогах и их достижениях, о жизнедеятельности ОУ.

- Выпуск сборников творческих работ педагогов, методических материалов.

- Дальнейшее внедрение системы морального и материального стимулирования педагогов.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.

- Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов.

- Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации.

- Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Результат реализации подпрограммы – создание в учреждении творческой среды, позволяющей развиваться и раскрыться личностному и профессиональному потенциалу каждого педагога.

Методы оценки результатов:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- показатели аттестации;
- портфолио учителя;
- беседы.

Источники финансирования Проекта

- Бюджетное финансирование.

4.3 Подпрограмма «Одаренные дети»

Общие положения Подпрограммы «Одаренные дети»

Реформирование российской системы образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обусловлены необходимостью формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Обеспечить планомерность и систематичность выявления и развития детской одаренности в КГООУ «Центр образования «Эврика» призвана Подпрограмма «Одаренные дети».

Цель - формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных обучающихся.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

Актуальные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- формирование мышления, ключевых компетенций обучающихся;
- формирование духовного потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

Организационное и функциональное обеспечение Подпрограммы «Одаренные дети»:

функции директора школы

- Общее руководство реализацией Проекта, координация и контроль.

функции заместителей директора

- Организация реализации Подпрограммы.
- Анализ и обобщение результатов реализации Подпрограммы.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными детьми.
- Организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей.

функции методических объединений

- Разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми по предметам.
- Разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации Подпрограммы.
- Разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.
- Обобщение результатов исследовательской деятельности обучающихся.

функциональные обязанности педагогов, работающих с мотивированными детьми

- Разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми.
- Мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми.
- Организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми.
- Подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.
- Реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных обучающихся.
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми.
- Творческие отчеты по предмету в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети».
- Подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными обучающимися.

Основные направления обновления содержания и организации образования:

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации образовательной деятельности;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным обучающимся.

Направления воспитательной работы в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;

- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

- пополнение банка данных о высокомотивированных обучающихся;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

- поддержание системы морального и материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы ОУ при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Повышение качественных показателей успеваемости обучающихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
- Положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

- Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио педагогов.

- Уровень социальной успешности выпускников КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Мониторинг достижения запланированных результатов

- Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам учебного года.

- Мониторинг участия детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- Мониторинг результатов независимых оценок качества знаний обучающихся.

- Мониторинг личностного роста обучающихся.

- Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной политикой учреждения (обучающиеся, родители, педагоги).

4.4 Проект «Создание модели развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»

Актуальность проекта

Отечественное образование XXI века развивается в русле модернизации и технологического преобразования, качественно отличающегося от всех предыдущих реформ, где основной акцент делается на саморазвитие творческой активности личности как главную общечеловеческую ценность в образовательном пространстве.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования также нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения, которые включают в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы учреждения и направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, общего среднего образования. Успешная реализация основной образовательной программы учреждения невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Новые стандарты позволяют развивать творческие способности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Глобальные преобразования в социальной, экономической и производственной сферах жизни общества выявили потребность в образованных, творческих, неординарно мыслящих людях. Интеграция общего и дополнительного образования способствует поддержке творческого потенциала обучающихся, создает условия для развития личности учащихся, обеспечивает преемственность между дошкольным, начальным общим и

дополнительным образованием. Главным требованием построения модели интеграции общего и дополнительного образования учащихся является обеспечение целостности единого образовательного процесса в рамках основного и дополнительного образования.

Существует необходимость поиска и обоснования путей, ведущих к конструктивным решениям и действиям преемственности сфер образования, развивающих творческую активность и самостоятельность, основанных на сотрудничестве, интеграции и учете интересов всех субъектов дополнительного образования, поиске и нахождении взаимоприемлемых решений социально-педагогических проблем.

Это обусловило необходимость разработки инновационного проекта: **«Создание модели развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»».**

Цель: теоретическое обоснование и апробация условий, способствующих формированию единого образовательного пространства в КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Задачи:

- разработать, теоретически обосновать и апробировать модель единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- разработать и апробировать образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие процесс преемственности общего и дополнительного образования;
- создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях преемственности общего и дополнительного образования;
- разработать и апробировать научно-методическое сопровождение проекта;
- разработать и апробировать модель мониторинга, диагностических материалов развития творческого потенциала обучающихся в условиях преемственности основного общего и дополнительного образования.

Оригинальностью проекта является эффект реализации модели интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «личность, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- наличие апробированной модели единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения, внедрения стандартов нового поколения;
- реализация преемственности обучения на различных ступенях общего образования;

- обновление содержания программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения через внедрение интегрированных технологий преподавания;
- повышение качества образования;
- расширение «воспитательного пространства» для развития творческих способностей, самореализации личности обучающихся, формирования готовности к жизненному самоопределению;
- профессиональный рост педагогов;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- повышение результативности участия детей в мероприятиях разного уровня;
- повышение уровня проектной и исследовательской культуры обучающихся;
- включение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
- публикации итогов проекта.

Перспектива развития проекта

Модель может быть использована как методическая основа при выявлении, развитии, психолого-педагогической поддержке и сопровождении творческих детей в любом ОУ, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательных отношений. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности ОУ, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых обучающихся в условиях единого образовательного пространства ОУ.

Финансовое обеспечение проекта

Реализация инновационного проекта, создание единого образовательного пространства опираются на существующую материальную базу КГАОУ «Центр образования «Эврика» и обеспечиваются сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

4.5 Проект «Информатизация КГАОУ «Центр образования «Эврика»

Актуальность проекта

Необходимость реализации данного проекта заключается в том, что в настоящее время:

- для обеспечения эффективности образовательного процесса и управления центром невозможно обойтись без средств информатизации;
- для подготовки воспитанников к жизни, в условиях глобальной информатизации общества, необходимо снабдить их навыками пользователя современными информационными технологиями.

Несмотря на полученные за годы существования ОУ положительные результаты в области информатизации, имеется ряд затруднений и проблем, которые необходимо решать для повышения эффективности работы в данном направлении:

- недостаточная готовность педагогов к работе в условиях применения информационных технологий;
- недостаточное количество качественных учебных и других компьютерных программ и систем, которые могут быть использованы в образовательном процессе;
- отсутствие в приложениях к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений и навыков и др.).
- отставание в использовании новых информационных технологий в сфере управления ОУ.

Цели проекта:

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
- улучшение качества обучения и воспитания учащихся и воспитанников на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение образовательного учреждения в построение единого информационного пространства;
- формирование мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- развивать творческое, самостоятельное мышление обучающихся, сформировать у них умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы центра в области информатизации;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт;
- развитие информационной службы, создание медицентра;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность руководителей ОУ современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа педагогам и обучающимся к информационным ресурсам сети Internet;
- развитие на базе Интернет-технологий дистанционного образования (система Moodle);
- обеспечение системы электронного взаимодействия участников образовательного процесса и структур системы образования края путем внедрения системы «Е-Услуги»;
- внедрение комплексной системы учета образовательных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Обеспеченность персональными компьютерами современного уровня 100% учебных кабинетов и дошкольных групп.
- Внедрение информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс на основе использования электронных учебных материалов современного поколения.
- Внедрение дистанционного обучения в КГОАУ «Центр образования «Эврика».
- Создание учебных проектов с использованием современных средств обучения.
- 100% педагогического коллектива профессионально владеют вопросами информатизации образования.
- Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга.
- Создание и внедрение банка Медиатеки в КГОАУ «Центр образования «Эврика».
- Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов.
- Достижение современного уровня образовательных услуг.
- Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий.
- Эффективность использования сайта учреждения.
- Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.
- Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства педагогов.
- Повышение качества образования.
- Рост ИКТ – компетентности педагогов.

5. Заключение

5.1 Индикаторы результативности и эффективности реализации Программы развития

- Совершенствование образовательного процесса ОУ, повышение его продуктивности и результативности за счет использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
- Создание образовательной программы ОУ, содержание которой соответствует образовательным стандартам нового поколения.
- Повышение уровня качества образования, диагностируемого:
 - а) по данным результатов итоговых срезов, контрольных и т.д.;
 - б) психодиагностическими методами изучения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны обучающихся и их родителей;
 - в) психодиагностическими методами, позволяющими измерять уровень владения обучающимися универсальными компетентностями – коммуникативной, социальной, общеучебной (интеллектуальной).

- Снижение физической и психологической загруженности обучающихся, повышение комфортности обучения.
- Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей от качества предоставляемых в КГООУ «Центр о» образовательных услуг.
- Обеспечение роста профессионализма работающих в учреждении педагогических кадров на основе реализации целевых программ повышения квалификации.
- Расширение связей ОУ с общественностью.
- Развитие материально-технической базы ОУ, ее оснащение необходимыми средствами на уровне современных требований.
- Расширение спектра платных дополнительных услуг.
- Создание условий для выявления и творческого развития личности каждого обучающегося и формирование его активной жизненной позиции.