

Согласовано.	Согласовано.	Утверждено.
<p>Руководитель МО Кобылинская В.Н. <i>В.Н.</i> Протокол № 1 от «31 » августа 2016 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В. <i>А.В.</i> « 31 » августа 2016 г.</p>	<p>И.о. директора КГБУ «Центр образования «Эврика» <i>Ю.В.</i> Смольников Ю.В. Приказ № 335-И от «31 » августа 2016 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 класс

Математика

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу Березина Е.В.

Педагогический стаж 20 лет

Квалификация высшая

Эксперт программы заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.

Год составления программы 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы по математике, разработанной В.Н.Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), 2011г.

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение *следующих целей*:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика курса «Математика. 1- 4 классы»

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и удержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в 1 классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три, ... , двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три - это восемь», «пять без двух - это три», «три по два - это шесть», «восемь на два - это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $;$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объёме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, 5, ...) рассматривается сразу на числовой области 1-20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдаётся письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приёмы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приёмами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трёхзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приёмы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап - научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное - неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчётов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины - сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во 2 классе вводится понятие метра, а в 3-классе - километра и миллиметра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры - более сложное. Однако его усвоение удаётся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приёмы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счёт дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры,

найденная практически путём (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе, во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближённом значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближённый результат; поэтому измерить данную величину можно только с определённой точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором - в ходе специальной игры «в машину», на третьем - с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если ... , то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчётливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретёт умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений - построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста

задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Место курса математики в учебном плане

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1-4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов - на 136 ч (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания курса математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа < информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь в изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
 - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
 - выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
 - создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
 - понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Множества предметов.

Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «полипе», «меньше» (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по иднным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл.

Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $*$, $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительные и сочетательные свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развёртки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге и клетку.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.

Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собрать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
1 класс		
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Предметы и их свойства Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством	<i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству
	Отношения между предметами, фигурами Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	<i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. <i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков
	Отношения между множествами предметов Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел	<i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на. <i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). <i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. <i>Моделировать</i> : использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел
Число и счёт	Натуральные числа. Нуль Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов.	<i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые

	<p>Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль).</p> <p>Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>	<p>результаты. <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра».</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>
<p>Арифметические действия и их свойства</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20</p> <p>Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, -, ·, ÷. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)</p>	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.</p> <p><i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек</p>
<p>Число и счёт</p>	<p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия</p> <p>Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение</p>	<p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями.</p> <p><i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p>

	числа на несколько единиц	<i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. <i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц
	Свойства сложения и вычитания Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки
Величины	Цена, количество, стоимость товара Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)	<i>Различать</i> монеты; цену и стоимость товара
	Геометрические величины Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением
Работа с текстовыми задачами	Текстовая арифметическая задача и её решение Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос	<i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста,

	<p>задачи.</p> <p>Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.</p> <p>Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p> <p>Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями</p>	<p>представляющего арифметическую задачу.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p> <p><i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p><i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p><i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p> <p><i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).</p> <p><i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>Взаимное расположение предметов Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри</p>	<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве.</p> <p><i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).</p> <p><i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</p>
	<p>Осевая симметрия Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p>	<p><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.</p> <p><i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы</p>

	<p>Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки</p>	<p><i>Различать</i> предметы по форме. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. <i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг. <i>Называть</i> предъявленную фигуру. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже. <i>Разбивать</i> фигуру на указанные части. <i>Конструировать</i> фигуры из частей</p>
Логико-математическая подготовка	<p>Логические понятия Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера</p>	<p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь. <i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно). <i>Классифицировать</i>: распределять элементы множества на группы по заданному признаку. <i>Определять</i> основание классификации. <i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур</p>	<p><i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, <i>фиксировать</i> результаты. <i>Выявлять</i> соотношения между значениями данных в таблице величин. <i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников. <i>Фиксировать</i> результаты разными способами. <i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу</p>
2 класс		
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном</p>

	<p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p>порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выразить</i> числом получаемые результаты.</p> <p><i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче.</p> <p><i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
<p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Умножение и деление</p> <p>Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.</p> <p>Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью деления.</p> <p>Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p> <p><i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</p> <p><i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p>Свойства умножения и деления</p> <p>Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>

	разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1	
	<p>Числовые выражения</p> <p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Различать и называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Геометрические величины</p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр,</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p>

	<p>квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой,</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). <i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла.</p>

	<p>непрямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Различать</i> прямой и непрямоугольный углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата). <i>Различать</i> окружность и круг. <i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>
	<p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p>
	<p>Ситуация выбора</p>	

	<p>Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать</i> необходимые выводы</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>
3 класс		
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки $>$ и $<$.</p> <p><i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$.</p> <p><i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 1000	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.</p>

	<p>способами</p>	<p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Масштаб. План. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Различать</i> масштабы 1:10 и 10:1. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб. <i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при</p>

	<p>сложения (вычитания)</p> <p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p>выполнении вычислений</p> <p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений. <i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>
Величины	<p>Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. <i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	<p>Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p>

	<p>математики: возникновение названий месяцев года.</p> <p>Вычисления с данными единицами времени</p>	<p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>
	<p>Геометрические величины</p> <p>Единицы длины: километр, миллиметр.</p> <p>Обозначения: км, мм.</p> <p>Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).</p> <p>Длина ломаной и её вычисление</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр.</p> <p><i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение</p> <p>Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).</p> <p><i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.</p> <p>Обозначение ломаной буквами.</p> <p>Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.</p> <p>Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.</p> <p>Понятие о прямой линии.</p> <p>Бесконечность прямой.</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p> <p><i>Читать</i> обозначение ломаной.</p> <p><i>Различать</i> виды ломаных линий.</p> <p><i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям.</p> <p><i>Различать:</i> прямую и луч, прямую и отрезок.</p> <p><i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами</p>

	<p>Обозначение прямой.</p> <p>Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.</p> <p>Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p>латинского алфавита.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия</p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p><i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>
4 класс		
<p>Число и счёт</p>	<p>Целые неотрицательные числа</p> <p>Счёт сотнями.</p>	<p><i>Выделять и называть</i> в записях</p>

	<p>Многочисленное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.</p> <p>Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.</p> <p>Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>	<p>многозначных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p> <p><i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения</p>
<p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Умножение и деление</p> <p>Несложные устные вычисления с многозначными числами.</p> <p>Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p>

	обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами
	Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях
	Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями	<i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. <i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям
	Равенства с буквой Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. <i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи
Величины	Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр	<i>Называть</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач. <i>Называть</i> единицы скорости.

	<p>в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>
	<p>Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx (AB \approx 5 см, $t \approx$ 3 мин, $v \approx$ 200 км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины. <i>Читать</i> записи, содержащие знак. <i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	<p>Масштаб Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметические текстовые задачи Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение. <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек. <i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p>

	<p>стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p><i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p><i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
<p>Геометрические понятия</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников.</p> <p><i>Сравнивать</i> углы способом наложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p><i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p> <p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p>Пространственные фигуры</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире.</p> <p>Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).</p> <p>Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p> <p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p>	<p><i>Распознавать</i>, <i>называть</i> и <i>различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p><i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p><i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p>

	Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах	<i>Сравнить</i> развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже
Логико-математическая подготовка	Логические понятия Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов	<i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний. <i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. <i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. <i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи
Работа с информацией	Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам	<i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. <i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы. <i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы. <i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике. <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. <i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам

Планируемые результаты обучения

1 класс

К концу обучения в первом классе ученик **научится:**

называть:

- ✓ предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- ✓ натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- ✓ число, большее (меньше) данного числа (на несколько единиц);
- ✓ геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
- ✓ различать:
- ✓ число и цифру;
- ✓ знаки арифметических действий;
- ✓ круг и шар, квадрат и куб;
- ✓ многоугольники по числу сторон (углов);
- ✓ направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- ✓ числа в пределах 20, записанные цифрами;
- ✓ записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \times 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;
- ✓ сравнивать
- ✓ предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- ✓ предметы по размерам (больше, меньше);
- ✓ два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- ✓ данные значения длины;
- ✓ отрезки по длине;

воспроизводить:

- ✓ результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- ✓ результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- ✓ способ решения задачи в вопросно - ответной форме;

распознавать:

- ✓ геометрические фигуры;

моделировать:

- ✓ отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ✓ ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ✓ ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- ✓ расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- ✓ расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- ✓ результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- ✓ предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- ✓ расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- ✓ текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- ✓ предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- ✓ распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- ✓ предметы (по высоте, длине, ширине);

- ✓ отрезки в соответствии с их длинами;
- ✓ числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- ✓ алгоритм решения задачи;
- ✓ несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- ✓ свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- ✓ расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- ✓ предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- ✓ пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- ✓ записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- ✓ измерять длину отрезка с помощью линейки;
- ✓ изображать отрезок заданной длины;
- ✓ отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- ✓ выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ✓ ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

сравнивать:

- ✓ разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- ✓ способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- ✓ определять основание классификации;

обосновывать:

- ✓ приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- ✓ осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- ✓ преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- ✓ использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- ✓ выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- ✓ составлять фигуры из частей;
- ✓ разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- ✓ изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- ✓ находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- ✓ определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- ✓ представлять заданную информацию в виде таблицы;
- ✓ выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2 класс

К концу обучения во втором классе ученик *научится*:

называть:

- ✓ натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- ✓ число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- ✓ единицы длины, площади;
- ✓ одну или несколько долей данного числа и число по его доле;
- ✓ компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- ✓ геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- ✓ числа в пределах 100;
- ✓ числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- ✓ длины отрезков;

различать:

- ✓ отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- ✓ компоненты арифметических действий;
- ✓ числовое выражение и его значение;
- ✓ российские монеты, купюры разных достоинств;
- ✓ прямые и не прямые углы;
- ✓ периметр и площадь прямоугольника;
- ✓ окружность и круг;

читать:

- ✓ числа в пределах 100, записанные цифрами;
- ✓ записи вида $5 \cdot 2 = 10$; $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- ✓ результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- ✓ соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- ✓ однозначных и двузначных чисел; числовых выражений;

моделировать:

- ✓ десятичный состав двузначного числа; алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ✓ ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- ✓ геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- ✓ числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- ✓ числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- ✓ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- ✓ готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- ✓ углы (прямые, непрямые);
- ✓ числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- ✓ тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- ✓ свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- ✓ готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

записывать цифрами двузначные числа;

- ✓ решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинации вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные письменные приемы вычислений;
- ✓ вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); строить окружность с помощью циркуля;
- ✓ выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик **может научиться:**

формулировать:

- ✓ свойства умножения и деления; определения прямоугольника и квадрата; свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- ✓ вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); центр и радиус окружности; координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- ✓ обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- ✓ луч и отрезок;

характеризовать:

- ✓ расположение чисел на числовом луче;
- ✓ взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- ✓ выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- ✓ указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- ✓ изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- ✓ составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3 класс

К концу обучения в 3 классе ученик **научится:**

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек; упорядочивать:
- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи; *классифицировать:*
- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах **1000**;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4 класс

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;

• понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Распределение контрольных работ и часов по четвертям:

1 класс

четверть	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
I четверть	32 час	
II четверть	30 час	
III четверть	40 час	
IV четверть	32 час	1. Контрольная работа за год. 2. Итоговая комплексная контрольная работа.
Год	134 час	

2 класс

четверть	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
I четверть	32 час	1. Входная проверочная работа. 2. Математический диктант. 3. Контрольный математический диктант. 4. Итоговая контрольная работа за I четверть.
II четверть	30 час	1. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» 2. Математический диктант. 3. Контрольный математический диктант. 4. Проверочная работа по теме «Таблица умножения на 2, 3, 4» 5. Итоговая контрольная работа за I полугодие
III четверть	40 час	1. Проверочная работа по теме «Таблица умножения на 5, 6, 7, 8» 2. Математический диктант.

		3. Контрольный математический диктант. 4. Контрольная работа за III четверть
IV четверть	32 час	1. Проверочная работа по теме «Числовые выражения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» 2. Математический диктант. 3. Контрольный математический диктант. 4. Итоговая контрольная работа за год. 5. Итоговая комплексная контрольная работа.
Год	134 час	

3 класс

четверть	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
I четверть	35 час	1. Входная проверочная работа «Повторение изученного во 2 классе». 2. Математический диктант. 3. Контрольный математический диктант. 4. Проверочная работа по теме «Трехзначные числа» 5. Итоговая контрольная работа за I четверть.
II четверть	29 час	1. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» 2. Математический диктант. 3. Контрольный математический диктант. 4. Проверочная работа по теме «Порядок действий в сложных числовых выражениях» 5. Итоговая контрольная работа за I полугодие
III четверть	33 час	1. Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число» 2. Математический диктант. 3. Проверочная работа по теме «Умножение дву- и трехзначных

		чисел на однозначное» 4. Контрольный математический диктант. 5. Контрольная работа за III четверть
IV четверть	38 час	1. Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число» 2. Математический диктант. 3. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» 4. Контрольный математический диктант. 5. Итоговая контрольная работа за год. 6. Итоговая комплексная контрольная работа.
Год	134 час	

4 класс

четверть	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
I четверть	35 час	1. Входная проверочная работа. 2. Математический диктант. 3. Контрольный математический диктант. 4. Проверочная работа 5. Итоговая контрольная работа за I четверть.
II четверть	29 час	1. Проверочная работа 2. Математический диктант. 3. Контрольный математический диктант. 4. Проверочная работа 5. Итоговая контрольная работа за I полугодие
III четверть	33 час	1. Проверочная работа 2. Математический диктант. 3. Проверочная работа 4. Контрольный математический диктант. 5. Контрольная работа за III четверть
IV четверть	38 час	1. Проверочная работа 2. Математический диктант.

		3. Проверочная работа 4. Контрольный математический диктант. 5. Итоговая контрольная работа за год. 6. Итоговая комплексная контрольная работа.
Год	134 час	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основные средства обучения:

- Учебник «Математика. 1 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.
- Учебник «Математика. 2 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.
- Учебник «Математика. 3 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.
- Учебник «Математика. 4 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе..

2. Дидактические пособия:

- Рабочая тетрадь «Математика. 1 класс» в 3 ч. Авторы В.Н.Рудницкая.
- Рабочая тетрадь «Математика. 2 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая,
- Рабочая тетрадь «Математика. 3 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, .
- Рабочая тетрадь «Математика. 4 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, .
- Рабочая тетрадь «Я учусь считать. 1 класс» Автор Е.Э.Кочурова.
- «Дидактический материал. 1 класс». Автор В.Н.Рудницкая,.
- «Дидактический материал. 2 класс» Автор В.Н.Рудницкая.
- « Дидактический материал. 3 класс» Автор В.Н.Рудницкая,.
- «Дидактический материал. 4 класс». Автор В.Н.Рудницкая,..
- Тетрадь для проверочных работ 1 класс. Автор В.Н.Рудницкая,
- Тетрадь для проверочных работ 2 класс. Автор В.Н.Рудницкая,
- Тетрадь для проверочных работ 3 класс. Автор В.Н.Рудницкая,
- Тетрадь для проверочных работ 4 класс. Автор В.Н.Рудницкая

3. Методические материалы для учителя:

- В.Н.Рудницкая. Программа курса «Математика» для 1-4 класса учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».
- Оценка достижения планируемых результатов: Проверочные и контрольные работы. Автор В.Н.Рудницкая,
- Математика. Методическое пособие. 1 класс. Авторы В.Н.Рудницкая, .
- Математика. Методическое пособие. 2 класс. Авторы В.Н.Рудницкая, .
- Математика. Методическое пособие. 3 класс. Авторы В.Н.Рудницкая, .
- Математика. Методическое пособие. 4 класс. Авторы В.Н.Рудницкая, .
- Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие В.Н. Рудницкая, .
- Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.].

4. Электронные образовательные ресурсы:

- Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. Математика.
- Уроки Кирилла и Мефодия. 2 класс. Математика.
- Уроки Кирилла и Мефодия. 3 класс. Математика.
- Уроки Кирилла и Мефодия. 4 класс. Математика.

5. Технические средства обучения.

- Классные магнитные доски.
- Комплект лабораторного оборудования.
- Проектор.
- Ноутбуки.
- Документ камера.
- Магнитофон.
- Принтер.
- Телевизор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
СЕНТЯБРЬ							
<i>Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска) (6 ч)</i>							
1	Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер) (<i>диагностика</i>)	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению признаков определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование	Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Разложи правильно»	<i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (<i>см. Приложения 1, 2</i>)	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

			действия, направленные на учет			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур		
2	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах, их видах (диагностика)	Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «многоугольник», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия	Изображение геометрических фигур заданного вида. Создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки. Дидактические игры: «Разложи правильно», «Найди недостающую	<i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)	

		определенному признаку	Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые	согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	ю фигуру»,	
--	--	------------------------	---	--	------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника: создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки; изображение геометрических фигур заданного вида</p>	«Комод с секретом»	
3	<p>Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о составе чисел. Умение решать задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; <i>логические</i> – построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции</p>	<p>Составление задачи, запись ее с помощью цифр и знаков. Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Придумай и реши задачу»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)</p>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

			Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление		
--	--	--	---	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	(диагностика)			о поведении в процессе учебной деятельности	школьника; составление задачи и ее запись		
4	Составление «Карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету (консультация/мастерская)		<p>Что такое знание и «незнание»?</p> <p>Граница между знанием и «незнанием».</p> <p>Какого человека мы называем «знающим»? «незнающим»?</p> <p>Что необходимо человеку для преодоления трудностей и достижения определенных результатов?</p> <p>Мои достижения и неудачи.</p> <p>Индивидуальный план продвижения по предмету. «Карта знаний». Самостоятельная</p>	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции</p>	<p><i>Фронтальная, индивидуальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», составление индивидуального плана продвижения по предмету, формирование задач года и фиксирование их в форме «Карты знаний».</p> <p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его резуль-</p>	<p>Выполнение творческой самостоятельной работы (по коррекции знаний) на тему (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Калейдоскоп геометрических фигур». 2. «Творческая мастерская» (из элементов «Вьетнамской игры» сложить фигуры и назвать их). 3. «Придумай и реши задачу» 	<p><i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)</p>

		работа. Твор-	собеседника.	тата, предвосхищение результата и уровня усвое-	
--	--	---------------	--------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ческая работа. Выбор темы. Прогнозирование содержания работы по ее названию. Цель работы. План действий и выбор способов ее реализации. Контроль за выполнением, коррективы по ходу выполнения работы	Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ния знаний, его временных характеристик; выполнение самостоятельной творческой работы; осуществление контроля за выполнением, внесение корректив по ходу выполнения работы, предвосхищение результата			
5–6	Представление результатов творческой самостоятельной работы (<i>презентация</i>)	Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила поведения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; использование знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная (групповая)</i> – представление результатов домашней творческой самостоятельной работы; составление устных рассказов (монологическое выска-	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы, ее презентация	<i>Индивидуальная</i>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				и учащихся. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	звание) о выполнении творческой самостоятельной работы; ее презентация; слушание оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнения его выступления		
ОКТАБРЬ – АПРЕЛЬ							
<i>Фаза постановки и решения системы учебных задач (120 ч)</i>							
Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)							
7	Сравниваем (постановочный)	Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на	Фронтальная – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»		

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

			учет			
--	--	--	------	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	игры, решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства		
8	Сравниваем (решение учебной задачи)	Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно	<i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов,	Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	<i>Индивидуальная</i> (графический диктант)	

			слушают). Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы	рисунков; выполнение заданий графического диктанта		
--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (<i>решение учебной задачи</i>)	Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево»	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру)	<i>Коллективная</i>	
10	Знакомимся с таблицей (<i>решение учебной задачи</i>)	Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> – установление причинно-следственных	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение	Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице).	<i>Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		в таблице.				
--	--	------------	--	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Соединение точек в соответствии с заданным направлением	связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия	строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением	Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»	
11	Отношения между предметами, фигурами (<i>решение учебной задачи</i>)	Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; <i>логические</i> – визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение (расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с	Дидактическая игра: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине»	<i>Групповая</i>	

				выстраивать коммуникативно-речевые	использованием понятий «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче»,	
--	--	--	--	------------------------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	«такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе		
12	Отношения между множествами предметов (решение частных задач)	Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	<i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе	Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделирование ситуации с помощью предметов	<i>Индивидуальная</i>
13	Сравниваем. Выделение	Понятия: внутри, вне замкнутого	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учеб-	Дидактические игры: «Соедини	<i>Индивидуальная</i>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		контура,	замкнутого			
--	--	----------	------------	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	элементов множества (решение частных задач)	дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением	контура; название геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. <i>Регулятивные</i> : оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	ной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; название геометрических фигур; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»	фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)		
14	Верно ли, что...? (решение частных задач)	Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну	<i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины»	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и	Дидактические игры: «Одинаковые, разные», «Раскрась одинаково»	<i>Индивидуальная</i>	

		(предметов); больше, меньше (на несколько предметов),	(ширины, высоты); отработка навыков счета; <i>логические</i> – осуществление	умениях; использование моделей и схем для выполнения заданий; построение речевого	
--	--	---	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям	анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же», «поровну предметов», «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение существенных признаков; отработка навыков счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; оказание взаимопомощи		
Число и счет. Арифметические действия (52 ч)							
15	Числа и цифры (постановочный)		Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной	Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы»	<i>Индивидуальная</i>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

				пересчитывание предметов в преде-	форме с исполь-		
--	--	--	--	-----------------------------------	-----------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			предметов в пределах 5	лах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность	зованием слов «длиннее», «короче». <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5		
16	Числа и цифры (решение учебной задачи)	Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; <i>логические</i> –	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». <i>Групповая</i> – участие в	Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?». Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные	<i>Индивидуальная</i>	

			<p>осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраи-</p>	<p>дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.</p>	<p>фигуры»</p>	
--	--	--	---	--	----------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>вать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков</p>		
17	<p>Конструирование (решение частных задач)</p>	<p>Работа с набором «уголки».</p> <p>Составление фигуры из двух «уголков».</p> <p>Счет в пределах 10.</p> <p>Письмо цифр 1, 2</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и частного.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осознают правила</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из</p>	<p>Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>	

			взаимодействия в группе	деталей набора; высказывание позиции школьника	
--	--	--	-------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи)	Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	
19	Находим фигуры (решение частных)	Сравнение целого (четырёхугольника)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – нахождение фигуры на чертеже; название фигур по их признакам; отработка навыков счета	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и	Дидактические игры: «Узнай фигуру»,	<i>Индивидуальная</i>	

	задач)	и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3	в пределах 10; <i>логические</i> – установление закономерности; сравнение целого и частей.	«незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных	«Измени цвет и размер». Поиск	
--	--------	---	--	---	-------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.</p> <p><i>Индивидуальная (групповая)</i> – нахождение фигуры на чертеже, название ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3</p>	<p>треугольников в фигурах сложной конфигурации</p>	
20	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево (<i>решение учебной задачи</i>)	Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4;</p> <p><i>логические</i> – сравнение предметов</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; название и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного</p>	<p>Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим</p>	<i>Индивидуальная</i>	

			натуральных чисел	по высоте и расположению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.	разноцветный поясок»	
--	--	--	-------------------	--	---	----------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Коллективная (групповая)</i> – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4		
21	Готовимся выполнять вычитание (<i>решение учебной задачи</i>)	Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4	Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4	Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»	<i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i>	
22	Сравнение спо-	Число и цифра 5. Письмо	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке	Дидактические игры:	<i>Индивидуальная</i>	

	собо составлен я пар	цифры 5. Составление модели по данной	количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной	учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.	«Посчитай- ка», «Состав числа»,	
--	----------------------------	--	---	--	---------------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	из элементов двух множеств (<i>решение учебной задачи</i>)	сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	«Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации	
23	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...»	Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на ... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидак-	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

	<i>(решение</i>	числа 6.	и сохранять учебную задачу;	тической игры на определение состава числа 6, образо-	
--	-----------------	----------	-----------------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
	учебной задачи)		Письмо цифры 6	составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования		вание числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа		
24	Готовимся решать задачи (решение учебной задачи)		Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

			Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек;	
--	--	--	--	---	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					тренировка в написании изученных цифр 1–7		
25	Готовимся решать задачи (решение частных задач)	Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1–7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек	Индивидуальная	
26	Складываем числа (решение учебной)	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифмети-	Дидактические игры: «Состав числа»,	Фронтальная. Индивидуальная	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		чисел				
--	--	-------	--	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	задачи)	и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр	с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ческого действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек	«Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов		
27	Вычитаем числа (решение учебной задачи)	Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение	Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование вычитания	<i>Групповая</i>	

		вопроса «на сколько?»	логические – сравнение геометрических фигур.	правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8;	чисел в пределах 8	
--	--	-----------------------	--	--	--------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур	с помощью групп предметов	
28	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи)	Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок». Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

				составлять план и последовательность			
--	--	--	--	---	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9	ких фигур, групп предметов	
29	Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи)	Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет	Дидактическая игра «Вычисли»	<i>Фронтальная</i> . <i>Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

				к координации разных позиций	в пределах 10.		
--	--	--	--	------------------------------	----------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника		
30	Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи)	Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Парная – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине. Индивидуальная – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	Индивидуальная	
31	Измеряем длину в сантиметрах (решение частных)	Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение предметов	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10.	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Вы-	Индивидуальная	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	задач)		Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»)	по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины	полнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	
32	Увеличение и уменьшение числа на 1 (решение учебной задачи)		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров	Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Коллективная (групповая)</i> –	Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

		из карточек. Обоснование	<i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использо-	увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9	увели-	
--	--	-----------------------------	--	--	--------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9</p>	<p>ванием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>	<p>чения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр</p>	
33	<p>Увеличение и уменьшение числа на 2 (решение учебной задачи)</p>	<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использо-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составле-</p>	<p>Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) чис-</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	ванием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	ние числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания	ла 2 из элементов набора цифр	
34	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи)	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последователь-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование	Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					шкалы линейки для сравне-		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				ность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ния, сложения и вычитания чисел в пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых	и геометрических фигур, групп предметов	
35	Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи)	Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. <i>Парная</i> – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах	Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	<i>Групповая</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

				и «незнания»	и дециметрах		
--	--	--	--	--------------	--------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
36	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач)	Многоугольник. Виды многоугольником: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов	Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольников (творческая работа)	<i>Индивидуальная</i>	
37	Знакомимся с задачами (решение учебной задачи)	Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> –	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа	Дидактические игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделирование условия	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

						задачи	
--	--	--	--	--	--	--------	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи</p>	<p>с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)</p>	
38	Решаем задачи (решение учебной задачи)	Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил</p>	<p>Дидактические игры: «Продолжай», «Реши задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов,</p>	<i>Индивидуальная</i>	

		<p>выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса</p>	<p>уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p>	<p>дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных</p>	<p>рисунков и схем (творческая самостоя-</p>	
--	--	---	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем</p>	<p>тельная работа)</p>	
39	Решаем задачи (решение частных задач)		<p>Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; <i>логические</i> – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; моделирование</p>	<p>Дидактические игры: «Реши задачу», «Составим поезд», «Нарисуй по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов,</p>	<i>Индивидуальная</i>

		сюжетной ситуации.	сравнение числа на основе счета.	сюжетной ситуации; установление соответствия между рисун-	рисунков, схем (творческая)	
--	--	--------------------	----------------------------------	---	-----------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже	самостоятельная работа)	
40	Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)	Моделирование состава состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых;	Дидактическое и игры: «Что изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	

			Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собст-	сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой.	палочки»	
--	--	--	--	--	----------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				венной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм	<i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов		
41	Работаем с числами от 11 до 20 (решение частных задач)	Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – название нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; название, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»	Дидактическая игра: «Угадайка», «Число и цифру я знаю»	<i>Индивидуальная</i>	
42	Измеряем длину в дециметрах	Длина. Единицы длины: дециметр (дм),	Познавательные: название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см);	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последова-	Дидактическая игра: «Какая фигура	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

		сантиметр (см),	сравне-		следую-	
--	--	-----------------	---------	--	---------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	и сантиметрах (решение учебной задачи)	соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка	ние длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; <i>постановка и решение проблем</i> : самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	тельности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. <i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)	щая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»		
43	Составляем задачи (решение учебной задачи)	Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решению их. Отличие текста от задачи. Порядковое	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи;	Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

			значение числа	воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться	составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.	примеры»	
--	--	--	----------------	--	--	----------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа		
44	Работаем с числами от 1 до 20 (<i>решение учебной задачи</i>)	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств	Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из частей	<i>Групповая</i>	
45	Готовимся выполнять умножение (<i>решение</i>)	Способы нахождения результата сложения равных чисел.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение матема-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности	Дидактическая игра «Маятник». Моделирование мате-	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		Состав чисел	тических записей по образцу;	промежуточных целей;		
--	--	--------------	------------------------------	----------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>учебной задачи)</i>		второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине	определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение	математических записей с помощью рисунков и схем	
46	Готовимся выполнять умножение (<i>решение частных задач</i>)		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения. <i>Индивидуальная</i> – совершенствование навыка счета в пределах второго десятка;	Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по числовому ряду». Самостоятельное рисование башни по заданному условию.	<i>Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>виями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины предметов с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд</p>	<p>Решение задачи: отгадывание задуманного числа</p>	
47	<p>Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи)</p>	<p>Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Регулятивные</i>: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i>: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности. <i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и</p>	<p>Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбка», «Сколько треугольников на рисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием отрицания</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>	

			деятельности. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность	решение ее		
--	--	--	---	------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
48	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава (решение учебной задачи)	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других. <i>Индивидуальная</i> – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел	Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания. Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	
49	Умножаем числа (решение учебной задачи)	Умножение чисел. Последовательность учебных действий при	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполне-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – ознакомление с	Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		вы-		арифметическим		
--	--	-----	--	----------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>полнении арифметического действия. Решение задач</p>	<p>нии умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p>действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре</p>		
50	<p>Умножаем числа (решение частных задач)</p>		<p>Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; <i>логические</i> – классификация геометрических фигур разными способами. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> –</p>	<p>Дидактические игры: «Карусели», «Нарисуй по образцу»</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

		фигур разными способами	и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха	умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение	
--	--	-------------------------	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	математических записей по образцу		
51	Решаем задачи (решение учебной задачи)	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	
52	Решаем задачи (решение частных задач)	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел;	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная (парная)</i> – планирование выполнения	Дидактическая игра «Считалочка». Моделирование задачи с опорой	<i>Индивидуальная</i>	

		на модели, схемы)	<i>постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</i>	задания самостоятельно:	на модели,	
--	--	-------------------	--	-------------------------	------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложение равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения	схемы, рисунки	
53	Проверяем, верно ли ... (решение учебной задачи)	Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. <i>Коллективная</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания;	Моделирование геометрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

			и позицию.	поиск и объяснение ошибок. <i>Индивидуальная –</i> нахождение треугольников в данной	
--	--	--	------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	фигуре; измерение длины отрезка		
54	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи)	Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. Коллективная – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. Индивидуальная – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц	Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	Групповая. Индивидуальная	
55	Делим числа (решение)	Последовательность учебных действий	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последова-	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя составление плана	Дидактические игры: «Кто быст-	Групповая. Индивидуальная	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	учебной задачи)	при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач	тельных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	и последовательности действий; определение действия «деление». <i>Парная</i> – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей	рей, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»		
56	Делим числа (решение частных задач)	Последовательность учебных действий при выполнении действия деления.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная (парная)</i> –	Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф»	<i>Индивидуальная</i>	

		Различение ситуаций, требующих выполнения действия	материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление	планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия		
--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10</p>	<p>синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>«деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения</p>		
57	Сравнение математических объектов (решение учебной задачи)	Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – сравнение математических объектов (чисел, математических</p>	<p>Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка»</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>	

			Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению	записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку.	
--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Индивидуальная</i> – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением		
58	Работаем с числами (решение частных задач)	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование	Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>	

59	Решаем задачи	Сравнение. Ответы	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке	Дидактические игры:	<i>Групповая.</i>
----	---------------	-------------------	---	---	---------------------	-------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(решение учебной задачи)</i>	на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий	«Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрических фигур	<i>Индивидуальная</i>	
60	Решаем задачи <i>(решение частных задач)</i>	Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; опреде-	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на	Дидактическая игра «Реши задачу»	<i>Индивидуальная</i>	

		меньше?».	ление элементов задачи; <i>поста-</i>	решение задач; определение элементов задачи.		
--	--	-----------	---------------------------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	<i>новка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций		
61	Складываем и вычитаем числа (<i>решение учебной задачи</i>)	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные:	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение. <i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета»	<i>Фронтальная</i>

			использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней.		
--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи	<i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков		
62	Складываем и вычитаем числа (решение частных задач)		Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; <i>логические</i> – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков»	Дидактическая игра «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>
63	Умножаем и делим числа (решение учебной задачи)		Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и	Познавательные: <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Нарисуй	<i>Групповая. Фронтальная</i>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		запись	рассужде-	зadan-		
--	--	--------	-----------	--------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			числовых выражений. Составление и решение задач	ний в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач	по образцу»	
64	Решаем задачи разными способами (<i>решение учебной задачи</i>)		Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений	Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.	Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	<i>Групповая</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Индивидуальная</i> – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы		
65	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия» (решение частных задач)	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметически м действием	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление	Дидактические игры: «Дополнение», «Молчанка»	<i>Групповая</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					связи между рисунком и арифметическим действием		
--	--	--	--	--	---	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
66	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа (контроль)	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу»	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)
Свойства арифметических действий (11 ч)							
67	Перестановка чисел при сложении (<i>постановочный</i>)	Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструктор-	Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструктор-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>логические</i> – осуществление синтеза	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и после-	Самостоятельная конструкторская деятельность. Творческий	<i>Групповая</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ская деятельность	как составление целого из частей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	довательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек	проект «Как найти дорожку»	
68	Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи)		Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. Составление фигуры из частей. Самостоятельн	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидак-	Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

		ая конструкторска я деятельность	ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	тических игр; применение свойства сложения при вы-		
--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	полнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов		
69	Шар. Куб (решение учебной задачи)	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб	Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях,	Дидактические игры: «Выбирайка», «Раскрась оди-наково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций	<i>Групповая</i>	

			действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций	окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара	расположени я объектов в пространстве	
--	--	--	---	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Индивидуальная</i> – название предметов, имеющих форму шара и куба	и на плоскости (творческая самостоятельная работа)	
70	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи)	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					нуля в буквенном виде		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					$(a + 0 = a)$; высказывание позиции школьника		
71	Сложение с числом 0 (решение частных задач)	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля $(a + 0 = a)$. Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля $(a + 0 = a)$. Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля $(a + 0 = a)$; решение примеров с числом 0; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно: применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля $(a + 0 = a)$; решение примеров с числом 0	Дидактическая игра: «Выбирайка», «Маленький счетовод», «Заселяем домики», «Выбери пример»	<i>Индивидуальная</i>
72	Свойства вычитания (решение учебной задачи)	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; <i>логические</i> – обоснование	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в	Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов	<i>Фронтальная</i>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		одинако-		форме сличения способа дейст-		
--	--	----------	--	----------------------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		вых чисел равна нулю	вание способов вычисления. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	вия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания. <i>Индивидуальная</i> – высказывание позиции школьника	набора цифр и геометрических фигур, групп предметов		
73	Из меньшего числа нельзя вычесть большее (решение частных задач)	Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; <i>логические</i> – обоснование способа вычисления. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть	Дидактические игры: «Угадайка», «Что изменилось?»	<i>Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

				и «незнания»	большее		
--	--	--	--	--------------	---------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
74	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи)	Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a - 0 = a$)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$)	Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?»	Фронтальная. Индивидуальная	
75	Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи)	Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»	Фронтальная. Индивидуальная	

	задачи)		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Индивидуальная – решение задач на деление (деление)	
--	---------	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p>по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p><i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них</p>		
76	<p>Повторение по теме «Свойства арифметических действий» (решение частных задач)</p>		<p>Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p><i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание;</p>	<p>Дидактическая игра: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе»</p>	<p><i>Групповая</i></p>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

			мотивы; умеют работать в паре	упорядочивание заданных чисел		
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
77	Повторение по теме «Свойства арифметических действий». Самостоятельная работа (контроль)	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка»	<i>Индивидуальная</i>	
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)							
78	Сложение с числом 10 (<i>постановочный</i>)	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следую-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан-	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	<i>Групповая</i>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток»	ших за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ним эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20			
79	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность (<i>решение учебной</i>)	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд	Дидактическое и игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

	задачи)	следующих за данным числом (предшествующих	числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	«десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычис-	
--	---------	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность»	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	лений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)		
80	Прибавление числа 2 (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях;	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	<i>Фронтальная</i>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					высказывание позиции школьника		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				мотивы; умеют работать коллективно			
81	Прибавление числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.</p> <p><i>Парная</i> – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач</p>	Использование при вычислениях микрокалькулятора	<i>Фронтальная</i>	

				в том числе в ситуации столкновения интересов	на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника	
--	--	--	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
82	Вычитание числа 2 (решение учебной задачи)	Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий. Индивидуальная – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10	Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь»	Групповая. Индивидуальная	
83	Вычитание числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел;	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил	Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков	Групповая	

			<p><i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>дидактической игры. <i>Коллективная (индивидуальная)</i> – вычитание разными способами; определение</p>	
--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы</p>	<p>состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел</p>		
84	<p>Прибавление числа 3 (решение учебной задачи)</p>		<p>Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления;</p>	<p>Дидактическая игра: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание		
--	--	--	--	--	---	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям;</p> <p><i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p><i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий</p>	<p>Дидактические игры: «Реши задачу», «Найди большее».</p> <p>Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)</p>	<p>Групповая.</p> <p>Индивидуальная</p>
86	Вычитание числа 3 (решение учебной задачи)	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки;</p> <p><i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p><i>Парная</i> – воспроизведение</p>	<p>Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка»</p>	<p>Групповая.</p> <p>Индивидуальная</p>

		линейки	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла-	по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление	
--	--	---------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				нирывать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	вычитания с помощью шкалы линейки. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях		
87	Вычитание числа 3 с переходом через разряд (<i>решение учебной задачи</i>)	Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необхо-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

				димость самосовершенствования	действий; выполнение прямого и обратного счета		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
88	Прибавление числа 4 (решение учебной задачи)	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	
89	Прибавление числа 4 с переходом через	Свойство сложения (складывать числа можно в любом	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибав-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

разряд (решение учебной задачи)		порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4	ление числа 4 с переходом через разряд; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем.	промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.	домики», «Машина + 4»	
--	--	---	---	--	--------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			с переходом через разряд	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Коллективная</i> – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий		
90	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи)	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для реше-	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

		вычитание числа по частям		Индивидуальная – выполнение арифметических действ-	
--	--	------------------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				ния коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	вий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета		
91	Вычитание числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. Индивидуальная – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	Групповая. Индивидуальная	
92	Прибавление однозначного числа к 10	Получение числа второго десятка. Прибавление любого одно-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям;	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения	Решение логических задач. Дидактические игры:	Фронтальная. Индивидуальная	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

	<i>(решение</i>		<i>постановка</i>	логических задач, ди-		
--	-----------------	--	-------------------	-----------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	учебной задачи)	значного числа к 10. Прибавление числа по частям	<i>и решение проблем</i> – формулирование проблем. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	дактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы	«Светофор», «Математическая рыбка»		
93	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром (решение учебной задачи)	Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					измерения; выполнение арифме-		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					тических действий; решение задач		
94	Прибавление числа 5 (решение учебной задачи)	Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх	Дидактическая игра: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт»	Групповая
95	Вычитание числа 5 (решение учебной задачи)	Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел	Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание	Дидактическая игра: «Математический спринт», «Машина – 5». Мо-	Групповая. Индивидуальная

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы</p>	<p>числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название</p>	<p>делирование фигур из элементов набора геометрического материала</p>	
96	<p>Прибавление числа 6 (решение учебной задачи)</p>	<p>Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач</p>	<p>Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям.</p> <p>Состав чисел. Решение задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям;</p>	<p>Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды</p>	<p><i>Групповая</i></p>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					называние состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре		
--	--	--	--	--	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
97	Вычитание числа 6 (решение учебной задачи)	Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20	Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	
98	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» (решение	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> –	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой»	<i>Индивидуальная</i>	

	<i>частных задач)</i>		вычитание числа по частям	и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь		
--	-----------------------	--	---------------------------	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p>на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям</p>		
99	<p>Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа (решение частных задач)</p>	<p>Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных</p>	<p>Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)</p>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					случаев сложения в пре-делах 6		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Сравнение чисел (10 ч)							
100	Сравнение чисел (<i>постановочный</i>)	Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач	Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала	<i>Групповая. Индивидуальная</i> (арифметический диктант)
101	Сравнение чисел (<i>решение учебной задачи</i>)	Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на»,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи;	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					ВЫВЕ-		
--	--	--	--	--	-------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		«меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа	словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	дение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала		
102	Сравнение чисел. Результат сравнения (<i>решение частных задач</i>)	Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. <i>Индивидуальная</i> – определение состава чисел в пределах 6; решение задач	Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

				и «незнания»; осознают необходи-			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				мость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		
103	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи)	На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>логические</i> – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. <i>Индивидуальная</i> – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания	Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	
104	На сколько больше или меньше (решение	На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; <i>постановка и решение проблем</i> –	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> –	Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

	частных задач)	действия «вычитание».	самостоятельное создание способов решения проблем учебной	решение поставленной	схем	
--	----------------	-----------------------	---	----------------------	------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Правило сравнения чисел	задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	(творческая самостоятельная работа)	
105	Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков;	Дидактическая игра «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

				позитивную самооценку			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					сравнение чисел с применением вычитания		
106	Увеличение числа на несколько единиц (решение частных задач)	Решение арифметических текстовых задач нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...». Запись решения задач	Решение арифметических текстовых задач нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение арифметических текстовых задач нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20	Моделирование задач нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>
107	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)	Решение арифметических текстовых задач нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц.	Решение арифметических текстовых задач нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		Решение	и сохранять учебную задачу.			
--	--	---------	-----------------------------	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Индивидуальная</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания		
108	Повторение по теме «Сравнение чисел» (решение частных задач)	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	<i>Индивидуальная</i>
109	Повторение по теме	Сравнение чисел. Решение	Сравнение чисел. Решение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение	<i>Фронтальная</i> – составление плана и	Составление равенства и	<i>Индивидуальная</i>

	«Срав-	задач в одно	задач в одно или два действия	последовательности действий в ходе	нера-	
--	--------	--------------	-------------------------------	------------------------------------	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	нение чисел». Самостоятельная работа (решение частных задач)	или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	венства из элементов набора цифр		
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)							
110	Прибавление чисел 7, 8, 9 (постановочный)	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		результатов				
--	--	-------------	--	--	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		табличного сложения двух однозначных чисел	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. Парная – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»		
111	Прибавление чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач. Парная – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление)	Групповая. Индивидуальная

112	Вычитание чисел	Вычитание чисел 7, 8, 9 с по-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности	Дидактическая игра	<i>Фронтальная.</i>
-----	-----------------	-------------------------------	---	---	--------------------	---------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	7, 8, 9 (решение учебной задачи)	мощью таблицы сложения	вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	«Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников	<i>Индивидуальная</i>	
113	Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)	Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение	Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

					и вычитание		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
114	Связь вычитания со сложением (<i>решение учебной задачи</i>)	Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратнo прибавлению А и наоборот»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратнo прибавлению А» и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратнo прибавлению А и наоборот». <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)	Дидактическая игра «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	
115	Повторение по теме «Прибавление и вычитание»	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков	<i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание	Дидактическая игра: «Математическая»	<i>Индивидуальная</i>	

	вычитание чисел 7, 8 и 9 с перехо-		через десяток. Табличные случаи сложения и вычита-	арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.	чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидакти-	рыбалка», «Вычитание», «Сложение»	
--	------------------------------------	--	--	---	---	-----------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	дом через десяток» (решение частных задач)	ния. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)
116	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная работа (решение частных задач)	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость

			самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр;	
--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	использование моделей учебных ситуаций		
Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)							
117	Сложение. Вычитание. Скобки (постановочный)	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника. Индивидуальная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20	Дидактическая игра: «Выбирайка», «Маленький счетовод»	Групповая. Индивидуальная	
118	Сложение. Вычитание.	Сложение. Вычитание. Скобки. Пра-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание в пределах 20; выполнение ариф-	Фронтальная – определение учебной задачи; составление плана и последовательности	Моделирование выражений,	Фронтальная. Групповая.	

	Скобки <i>(решение)</i>	вило порядка выполнения	метических действий в выражениях, содержащих два действия	действий; сложение и вычитание в пределах 20.	содержащих два действия	<i>Индивидуальная</i>
--	----------------------------	----------------------------	--	--	----------------------------	-----------------------

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	учебной задачи)	действий со скобками. Числовое выражение и его значение	и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре		<i>Парная</i> – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач. <i>Индивидуальная</i> – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками	и скобки из набора цифр	
119	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия (решение учебной задачи)	Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания,		<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование	Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

			учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные	
--	--	--	--	---	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	действия; участие в дидактической игре		
120	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа (решение частных задач)	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактическая игра «Реши задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со скобками (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	
Симметрия (3 ч)							
121	Зеркальное отражение пред-	Симметрия. Отображение предметов в зеркале.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», поста-	Отображение фигур в зеркале. Раскрашива-	<i>Фронтальная. Групповая</i>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	метов (постановочный)	Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд)	(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	новка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. <i>Коллективная</i> – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	ние рисунков, отображенных в зеркале		
122	Симметрия (решение учебной задачи)	Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, много-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соот-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. <i>Индивидуальная</i> –	Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		угольников)		построение отрезков заданной дли-	способов	
--	--	-------------	--	--------------------------------------	----------	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	ны; вычисление выражения со скобками; название фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)		
123	Оси симметрии фигуры (решение частных задач)	Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; <i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20	Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)							
124	Логико-математическая подготовка (решение учебной задачи)		<p>Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера</p>	<p>Познавательные: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний. <i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений</p>	Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
125	Работа с информацией (решение учебной задачи)		<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; <i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными</p>	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		таблицы. Чтение	числовых данных в таблице с использованием	способами.	
--	--	--------------------	---	------------	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную</p>	<p>слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице</p>		
126	Работа с информацией (<i>решение частной задачи</i>)	Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления предъявленной информации; <i>логические</i> – составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах. <i>Коллективная</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выявление соотношения между значениями данных в таблице величин. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно;</p>	<p>Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов</p>	<p><i>Фронтальная.</i> <i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i></p>	

			планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	фиксирование результатов добытой информации разными способами; составление после-	
--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	довательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация)		
АПРЕЛЬ – МАЙ							
Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)							
127	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам (повторение, обобщение и систематизация знаний)	Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы	Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил выполнения задания. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	Групповая. Индивидуальная	
128	Переводная контрольная работа (контроль знаний)	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины,	Индивидуальная (контрольная работа) (см. Приложение 3)	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			и поисковых ситуациях	и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	массы, объема на Руси»	
129	Анализ контрольной работы <i>(коррекция знаний)</i> . Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» <i>(презентация)</i>	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	<i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси», ее презентация	<i>Групповая</i> (проектные работы)	

			<p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,</p>	<p>выступления. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи;</p>	
--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	высказывание позиции школьника		
130	Итоговая интегрированная контрольная работа (контроль знаний)	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях; формализование условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий	Выполнение самостоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»	Индивидуальная (Итоговая интегрированная контрольная работа) (см. Приложение 4)	
131	Анализ итоговой контрольной	Проектная работа. Презентация.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения	Индивидуальная (групповая) – выявление причины ошибки и ее корректировки;	Подготовка рассказа о	Групповая (проектные)	

	ой рабо-	Старинные единицы	учебного задания с использованием допол-	представление результатов	выполнении твор-	работы)
--	----------	-------------------	--	---------------------------	------------------	---------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ты (<i>коррекция знаний</i>). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах» (<i>презентация</i>)	измерения длины, массы, объема в разных странах	нительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими	творческой самостоятельной работы; построение монологического высказывания; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления; рассуждение и обоснование своих действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника	ческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах», ее презентация		
132	Портфолио о ученика (<i>демонстрация личных достижений учащихся</i>)	Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Личностные: вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие);	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.	Творческие работы: «Математическая копилка», «Мои шедевры»	<i>Индивидуальная</i> (портфолио ученика)	

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

				углубляют познавательный инте-		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				рес; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою деятельность. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание	Индивидуальная – представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений		

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Что оценивается	Дидактические упражнения, игры, задания, ситуации	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение выбирать предметы по их свойствам (по одному, двум, трем). Умение	Дидактическая игра «Возьми то, не знаю что!». Материал: картинка с изображением тарелок, яблок и ладошек; вырезанные силуэты 3	Ребенок рассматривает изображение на картинке: 3 больших и 3 маленьких яблока красного, желтого, зеленого цветов, круглой и овальной формы; ладошки – стрелки с обозначением свойства (Р – размер, ЦР – цвет и размер, ФР – форма и размер, ЦФР – цвет, форма и размер, ФЦ –	1 балл – ребенок нарушает правила выбора предметов, иногда заменяет учебную задачу бытовой; действия выполняет последовательно, допускает ошибки при выборе предмета по свойствам; конечный результат оценивает неохотно, сбиваясь. 2 балла – ребенок осуществляет выбор

<p>оценивать действия по результату</p>	<p>больших и 3 маленьких круглых и овальных яблок красного, желтого, зеленого цветов</p>	<p>форма и цвет), 6 тарелок). Инструкция. На столе много яблок (у ребенка силуэты яблок). Рассмотрите их. Представьте себе, что вы выбираете для себя яблоко. Выберите его по правилу, в этом вам поможет указатель – ладошка. Вопрос: Объясните, как вы выбрали яблоко</p>	<p>предметов по заданному правилу, допускает ошибки при назывании оснований выбора предмета; называет последовательность действий, исправляя при этом ранее допущенные ошибки; конечный результат оценивает словами «да» или «нет», не доказывая свою правоту. 3 балла – ребенок осуществляет выбор по заданному правилу; в ходе пояснения выполняемых действий называет основание выбора (<i>цвет и форма, размер, цвет и форма</i>), сущность изменений; поясняет выбор предметов, называет основания выбора (<i>размер и форма, форма, цвет и размер</i>)</p>
---	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
<p>Умение обобщать одновременно по двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого</p>	<p>Задание «Разложи правильно». М а т е р и а л : блоки Дьенеша, обруч красного цвета</p>	<p>На полу лежит обруч. Ребенку предлагается положить внутрь обруча все красные блоки, а вне обруча – все остальные. – Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные.) – Какие блоки оказались вне обруча? (Блоки не красного цвета.) Верен именно такой ответ, так как важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки, а блоков другого цвета там нет. Свойства блоков вне обруча определяются через свойства тех, которые лежат внутри</p>	<p>1 балл – ребенок не умеет обобщать предметы по заданным свойствам. 2 балла – затрудняется в определении наличия и отсутствия свойства. 3 балла – самостоятельно выделяет основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства</p>
<p>Представление о фигурах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, шестиугольник), их видах</p>	<p>Дидактическая игра «Комод с секретом». М а т е р и а л : картинка с изображением комода</p>	<p>Ребенок рассматривает изображения на картинке: комод с кодовыми замками-символами на 4 ящиках, на верхней части которого помещены кнопки-замки в виде фигур, а на ящиках – элементы букв (названия этих фигур). И н с т р у к ц и я . Рассмотри рисунок. Ящики в этом комодe с секретом. Для того чтобы открыть их, надо узнать название каждой кнопки кодового замка. Назови их. В о п р о с ы : – Нажми на одну из кнопок, и один из ящиков откроется. Какой ящик? – Все ли ящики ты открыл?</p>	<p>1 балл – ребенок воссоздает 1–2 буквы, использует практические действия с целью воссоздания буквы (обводит пальцем); как правило, ребенок сначала называет фигуру, а затем дорисовывает букву. 2 балла – ребенок воссоздает 2–3 буквы и открывает часть ящиков; называя фигуры, не классифицирует их; каждую фигуру отыскивает путем последовательного перебора всего ряда. 3 балла – ребенок узнает все фигуры; воссоздает все буквы и свободно открывает все ящики; устанавливает связи, объясняет; устанавливает, что две кнопки (ромб и</p>

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

		– Какой из ящиков сложнее всего было открыть?	шестиугольник) открывают два ящика, объясняет это
--	--	---	---

КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"
КГОАУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЭВРИКА"

Окончание табл.

1	2	3	4
<p>Знание цифр. Умение определять место числа среди других чисел ряда</p>	<p>Задание «Разложи по порядку». М а т е р и а л : набор карточек с изображением цифр</p>	<p>Ребенку предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разложить цифры по порядку от 1 до 20; • назвать цифры, которые ему продемонстрируют (19, 13, 12, 16); • назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18 	<p>1 балл – ребенок ошибается при раскладывании цифр по порядку; ошибается при определении места числа среди других чисел. 2 балла – с помощью небольшой помощи педагога выполняет задания. 3 балла – быстро и правильно раскладывает цифры; самостоятельно определяет место числа среди других чисел</p>
<p>Умение находить закономерности, логически мыслить, рассуждать</p>	<p>Задание «Найди недостающую фигуру». М а т е р и а л : набор логических таблиц</p>	<p>Ребенку предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть логические таблицы и найти недостающие фигуры; • поразмышлять о своих действиях вслух 	<p>1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания, не понимает поставленной задачи. 2 балла – с помощью разъяснения педагога старается выполнить задание. 3 балла – проявляет большой интерес к заданию на логику, самостоятельно справляется с заданием</p>
<p>Умение соотносить количество предметов с цифрой</p>	<p>Задание «Отсчитай и найди нужную цифру». М а т е р и а л : «Математический набор»</p>	<p>Ребенку предлагается отсчитать 12 кружков (18; 7; 11) и обозначить заданное количество цифрами</p>	<p>1 балл – ребенок затрудняется в соотношении количества предметов с цифрой. 2 балла – выполняет задание с помощью педагога. 3 балла – четко и быстро выполняет задание</p>
<p>Умение решать задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Задание «Придумай и реши задачу». М а т е р и а л : «Математический набор»</p>	<p>Ребенку предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумать задачу, записать ее с помощью цифр и знаков; • после выполнения рассказать задачу 	<p>1 балл – ребенок не может выполнить задания на придумывание задачи; с помощью взрослого решает заданную задачу. 2 балла – с помощью взрослого придумывает</p>

	и объяснить, как он ее решал	задачу; старается самостоятельно ее решить. 3 балла – легко справляется со всеми частями задания
--	------------------------------	--

Низкий уровень – 0–7 баллов; *средний уровень* – 8–14 баллов; *высокий уровень* – 15–21 балл.

Интерпретация результатов.

Низкий уровень. Ребенок выделяет свойства предметов (двух–трех), определяет наличие / отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Средний уровень. Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят в основном воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий уровень. Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

КАРТА ЗНАНИЙ

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение выбирать предметы по их свойствам. Умение оценивать действия по результату	Умение обобщать одновременно по двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого	Представление о фигурах, их видах	Знание цифр. Умение определять место числа среди других чисел ряда	Умение находить закономерности, логически мыслить, рассуждать	Умение соотносить количество предметов с цифрой	Умение решать задачи на сложение и вычитание	Итоги баллов / уровень развития	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Результаты диагностики уровня развития детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии _____

ПЕРЕВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

1. Обведи кружком самое большое число.

13 3 8 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?



Отметь знаком ✓ свой ответ.

Да Нет

3. Найди и исправь неверные ответы.

$8 + 4 = 12$

$7 + 6 = 14$

$11 - 5 = 7$

$12 - 9 = 3$

4. На сколько 6 меньше 13? Отметь знаком Р верный ответ.

на 8 на 7 на 9 на 6

5. Сравни попарно числа. Проведи стрелки от меньших чисел к больши́м.

17



11



9



6. Каждая стрелка заменяет слово «больше». Подбери и запиши около точек числа так, чтобы все высказывания о числах были верными.



7. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины? Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Отметь свой ответ знаком ✓.

Сложение

Вычитание

8. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и отметь его знаком ✓.

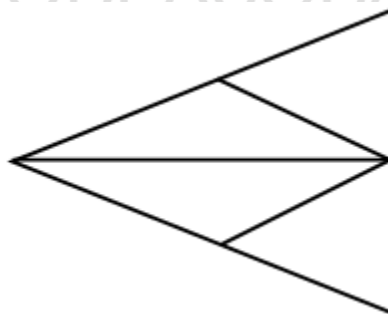
$2 + 3 = 5$

$3 \cdot 3 = 9$

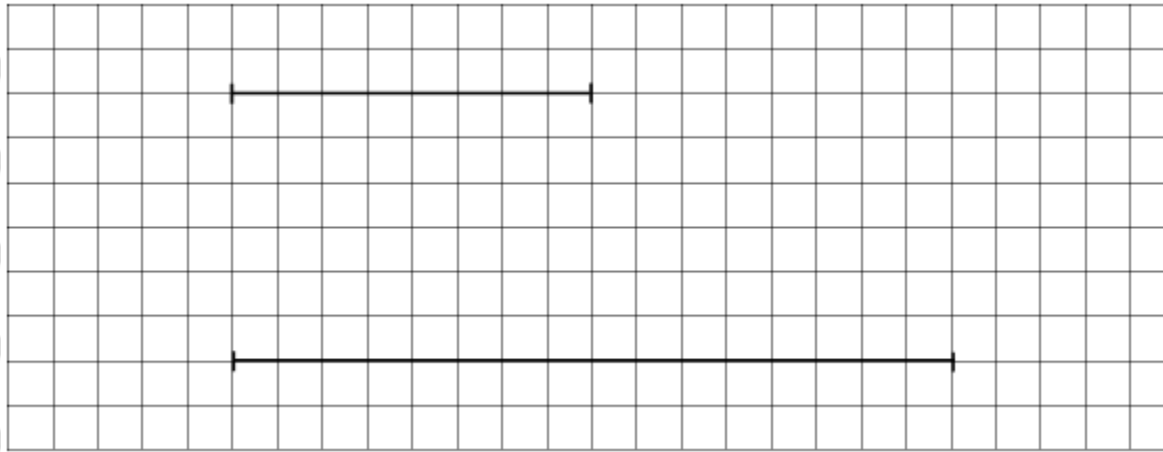
$3 \cdot 2 = 6$

$3 - 2 = 1$

9*. Сколько треугольников изображено на рисунке?



10*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



**ИНТЕГРИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ДЛЯ 1 КЛАССА**

Сова.

⁷ Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
¹³ сова старику, но перестала у него
¹⁸ на лугу мышей ловить. Старик
²⁴ это поначалу не заметил, а мыши
²⁸ обнаглели. Стали они гнезда
³¹ шмелей разорять. Улетели
³⁹ шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего



48

не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.

56

Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.

62



Вот как всё в природе связано

67

между собой! Теперь **понял** это

73

старик и пошёл скорее к сове

75

прощения **просить**.

Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Прочитай текст до конца.

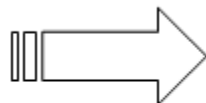
Задание 2.

Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст.



Задание 3.

Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе всё связано между собой.



Ответ:

_____ → _____ → _____ → _____

Задание 4.

Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст ещё раз.

Вопрос 1. Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.

Ответ: _____.

Вопрос 2. У кого в этой сказке больше всего ног? Допиши в ответе слово.

Ответ: Больше всего ног у _____.

Вопрос 3. У кого ног меньше – у человека или у мыши? На сколько? Запиши правильное слово и число.

Ответ: У человека ног _____ на _____.

Задание 5.

Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 6.

1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

<hr/>	___ звуков	___ букв
<hr/>	___ звуков	___ букв
<hr/>	___ звуков	___ букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 7. Сколько в сказке живых существ, которые **не** умеют летать? Запиши ответ числом.

Ответ: _____ .

Задание 8. Как ты думаешь, чем обидел старик сову? Напиши одним предложением.

Задание 9. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



Неживая природа



Растение



Животное



Дерево



Травянистое растение



Задание 10.

1) Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____ .

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

	Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
1.	_____	_____
2.	_____	_____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание 11.

Как, какими словами, ты бы извинился перед собой, если бы ты был на месте старика? Напиши в двух предложениях.
