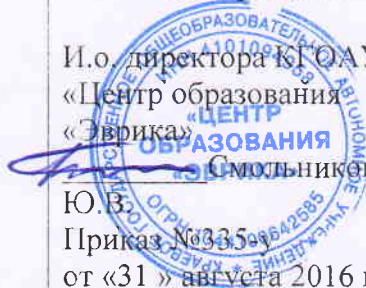


Согласовано.	Согласовано.	Утверждено.
<p>Руководитель МО Кобылинская В.Н. <i>К</i> Протокол № 1 от «31 » августа 2016 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В. <i>Д</i> « 31 » августа 2016 г.</p>	<p>И.о. директора КГОАУ «Центр образования «Эврика» Смольников Ю.В. Приказ №335 от «31 » августа 2016 года</p> 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 1 класс

#### Окружающий мир

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу Березина Е.В.

Педагогический стаж 20 лет

Квалификация высшая

Эксперт программы заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.

Год составления программы 2016 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2009./

**Цель учебного курса:** формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

#### **Задачи курса:**

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. *Педоцентрический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. *Культурологический принцип* – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. *Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. *Принцип поступательности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. *Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

**Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

#### **Объем программы:**

На изучение данного предмета в 1 классе отводится 66 ч. (33 учебные недели по 2 часа в неделю)

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В сфере **личностных универсальных действий** изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- ✓ умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- ✓ формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- ✓ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- ✓ развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **предметных и метапредметных учебных действий**:

- ✓ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- ✓ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- ✓ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. тесно связан с предметом «Технология», который является его деятельностным компонентом.

### **Оценка достижений учащихся.**

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);

- ✓ статистические данные;
- ✓ работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

#### Методы оценивания:

- ✓ наблюдение,
- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа ,
- ✓ самооценка.

#### **В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.

Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

Форма итоговой аттестации обучающихся – задания тестового характера.

#### **Материально – техническое обеспечение**

Учебные презентации

#### **Оборудование:**

Учебные столы.

Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).

Компьютер.

Проектор

Интерактивная доска

#### **Дидактические материалы:**

таблицы;

плакаты;

гербарий;

коллекция семян;

#### **Методическое обеспечение программы:**

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 5-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл. М.: Вентана – Граф, 2015 г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2016.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2016 г.

### Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### Содержание курса.

№ Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты		Корректировка	
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать		Уметь
<b>1. Ты-первоклассник</b>	Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	4 ч	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	выполнять правила поведения; применять правила дорожного движения;	
<b>2. Твои друзья-взрослые и дети</b>	Правила общения, дружеские отношения	6 ч	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков	Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения.	использовать в процессе общения основные правила этикета; строить диалог со взрослыми и	

<p><b>2. Твоё здоровье</b></p>	<p>Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика.</p>	<p>7 ч</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика.</p>	<p>сверстниками; выполнять режим дня; соблюдать правила гигиены;</p>	
<p><b>3. Мы и вещи</b></p>	<p>Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение</p>	<p>4 ч</p>	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность.</p>	<p>выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда</p>	
<p><b>4. Родная природа</b></p>	<p>Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений ( хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга</p>	<p>25 ч</p>	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга.</p>	<p>различать живую и неживую природу; различать сезонные изменения в природе; ухаживать за комнатными растениями; различать виды животных</p>	



<b>5. Родная страна</b>	Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество	20 ч		Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия.	рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы; знать символику страны; знать полное имя, домашний адрес;
-------------------------	--	------	--	--	---

### Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>1 класс</b>		
<b>Ты — первоклассник</b>	Статус ученика, школьника. Одноклассники, правила поведения в школе. Правила взаимоотношений. Режим дня первоклассника. Дорога от дома до школы. Безопасность на улицах и дорогах.	Наблюдения. Моделирование ситуаций поведения в разных школьных помещениях, на улицах города. Игровая деятельность: правила дорожного движения. Учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
<b>Ты и здоровье</b>	Органы чувств. Закаливание. Культура питания.	Дидактическая игра: принятие задачи, выполнение правил. Моделирование ситуаций на правила поведения во время еды.
<b>Мы и вещи</b>	Труд людей, профессии. безопасное поведение с бытовыми электрическими и газовыми приборами.	Коммуникативная деятельность: характеристика труда людей разных профессий. Моделирование ситуаций ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами.
<b>Родная природа</b>	Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы):

		название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние-дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы.
<b>Родная страна</b>	Семья. Родной город (село). Труд людей родного города (села). Россия, Москва.	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве.

### Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Характеристика деятельности учащихся	Методы оценки достижений	Дата проведения	
						план	факт
1	<b>Ты первоклассник</b> Нас окружает удивительный мир.	1	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира. <i>Речевая разминка</i> . Закончи предложение. Работа с иллюстративным материалом и беседа "Что нас окружает" (фото природных явлений, знаменитых	<b>Знать</b> что такое окружающий мир. <b>Уметь объединять</b> разные предметы и объекты. Работать с иллюстративным материалом. <b>Принимать участие</b> в беседе и игре.	Словесное поощрение		

			архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию "Объединим предметы в группы", дидактическая игра "Назовем объекты природы". Выполнение заданий в рабочей тетради.			
2	Давай познакомимся	1	Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. <i>Речевая разминка</i> . "Назови, кто (что) где находится". Рисование "Варежки". Рассказывание "Расскажу вам о себе". Работа с иллюстративным материалом: "Придумаем детям имена", "Кто чем занимается".	<b>Знать</b> своё полное имя, адрес. <b>Уметь рассказывать</b> о себе и своих интересах. <b>Составлять</b> описательный рассказ по картинкам. <b>Работать</b> с иллюстративным материалом. <b>Сравнивать</b> портреты людей.	Словесное поощрение	
3	Мы - школьники	1	Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначаются? <i>Речевая разминка</i> . Игра: "Кто быстрее назовет школьные помещения". Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе» Работа с текстом стихотворения "Первоклассник"(учебник, с. 12). Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке.	<b>Знать</b> основные помещения школы, их расположение. <b>Уметь рассказывать</b> о себе. <b>Уметь</b> правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. <b>Работать с текстом</b> стихотворения.	Словесное поощрение	

4	Правила поведения в школе	1	<p>Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе.</p> <p><i>Речевая разминка.</i> Игра: "Кто быстрее назовет школьные помещения".</p> <p>Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе»</p> <p>Работа с текстом стихотворения "Первоклассник"(учебник, с. 12).</p> <p>Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке.</p>	<p><b>Знать и выполнять</b> правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы и на прилегающей территории. <b>Принимать участие</b> в игре.</p>	Словесное поощрение		
5	<b>Родная природа.</b> Сентябрь - первый месяц осени	1	<p>Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения.</p> <p>Экскурсия в парк. Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков. <i>Речевая разминка:</i> деревья и кустарники.</p>	<p><b>Знать</b> название времен года, уметь их различать. Знать что происходит осенью, замечать изменения.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешний вид разных деревьев и растений. Работать с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Сравнивать</b> свои наблюдения с пейзажами на фото.</p>	Словесное поощрение		
6	<b>Родная природа.</b>	1	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных	<b>Знать</b> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов:	Словесное поощрение		

	Что нам осень подарила		овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Развитие описательной речи, умения составлять описательный рассказ. Формирование умения работать с таблицей. <i>Речевая разминка:</i> дидактическая игра "Что нам осень подарила" (с использованием натуральных объектов).	форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <b>Уметь составлять</b> рассказ. <b>Работать с таблицей</b> и текстом учебника.			
7	Грибная пора	1	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Формирование умения сравнивать и различать грибы, плоды разных растений. Формирование умения работать с таблицей. Формирование умения классифицировать объекты по разным признакам. <i>Речевая разминка:</i> см. рабочую тетрадь. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).	Знать чем богат осенний лес. <b>Сравнивать и различать</b> грибы и различные растения. <b>Классифицировать</b> объекты по разным признакам. Работать с таблицей и текстом учебника.	Словесное поощрение		
8	<b>Родная страна.</b> Семья.	1	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? <i>Речевая разминка</i> "Придумай, как кого зовут". Рассказывание "Семья Миши" (по рисункам) и "Моя семья". Обсуждение крылатого выражения "Семья крепка ладом"	<b>Знать</b> Что такое семья? Рассказать о своей семье; их труд и семейные обязанности. <b>Уметь рассказывать</b> по картинке. Работать с текстом стихотворения.	Словесное поощрение		

9	Любимые занятия	1	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. <i>Речевая разминка</i> "Придумаем имена". Дидактическая игра "Узнай сказку по иллюстрации". Ролевая игра (на выбранную детьми тему).	<b>Знать</b> Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? <b>Принимать участие</b> в играх. После чтения принимать участие в обсуждении текста.	Словесное поощрение		
10	«Труд людей» Как из зерна получилась булка	1	Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. <i>Речевая разминка</i> "Хлебобулочные изделия". Обсуждение поговорки "Худ обед, когда хлеба нет". Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Знать</b> профессии связанные с сельским хозяйством. Знать хлебобулочные изделия. Обсудить поговорку. <b>Описывать</b> натуральные объекты.	Словесное поощрение		
11	Человек и домашние животные	1	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных. <i>Речевая разминка</i> "Кто больше назовет домашних животных?" Решение проблемной ситуации "Кого называют домашним животным?" (работа с иллюстративным материалом).	<b>Знать и различать</b> домашних и диких животных. Знать профессия людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных. <b>Уметь решать</b> проблемную ситуацию.	Словесное поощрение		
12	"Середина осени"	1	Лес (парк) изменился. Листопад почти	<b>Знать</b> особенности октября. На	Словесное		

	Октябрь уж наступил		закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. Экскурсия в парк (лес). Наблюдения: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу). Какие из них перелетные, какие – оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок, ежей.	экскурсии <b>наблюдать</b> за изменениями в природе. Знать какие перелетные птицы улетели.	поощрение		
13	Птицы осенью	1	В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. <i>Речевая разминка</i> (по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи. Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника.	<b>Знать</b> какие птицы улетают на зиму. Чем отличаются домашние птицы от диких. <b>Уметь решать</b> проблемную ситуацию. Работать с иллюстративным материалом и текстом учебника.	Словесное поощрение		
14	Явления природы	1	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. <i>Речевая разминка</i> "Спрашивай – отвечай". Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа.	<b>Знать и различать</b> природные явления. Знать отчего они зависят. <b>Уметь выделять</b> характерные особенности разных явлений природы.	Словесное поощрение		

15	<b>"Наша Родина. Родной край"</b> Где ты живёшь?	1	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения... <i>Речевая разминка</i> "Где ты живешь?" Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра "Имя улицы" (игра с пиктограммами). Выполнение заданий, помещенных в учебнике и рабочей тетради.	<b>Знать различия города, села;</b> особенности построек, дорог. Знать правила, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Знать знаки дорожного движения. Работать с иллюстративным материалом учебника.	Словесное поощрение		
16	Правила дорожного движения	1	Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах. <i>Речевая разминка</i> "Спрашивай – отвечай". Моделирование "Улица города"	<b>Уметь различать</b> знаки дорожного движения и светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуаций.	Словесное поощрение		
17	<b>"Труд людей"</b> Ты и вещи	1	Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый). <i>Речевая разминка:</i> "Спрашивай– отвечай". Игра на	<b>Знать</b> профессии людей которые делают разные вещи. <b>Уметь классифицировать</b> предметы по заданному признаку. Знать правило как нужно относиться к вещам и предметам. Знать понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый). Работать с текстом учебника.	Словесное поощрение		



			классификацию "К чему относятся эти предметы?"			
18	Кто работает ночью	1	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. <i>Речевая разминка</i> "Кто что делает" Ролевая игра «Я работаю ночью»	<b>Знать</b> профессии людей, которые работают ночью. <b>Принимать</b> участие в игре.	Словесное поощрение	
19	<b>"Органы чувств человека"</b> Твои помощники – органы чувств	1	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. <i>Речевая разминка</i> "Назови предмет определенного цвета". Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».	<b>Знать</b> все органы чувств, правила охраны зрения, слуха, вкуса. <b>Уметь угадывать</b> предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету.	Словесное поощрение	
20	Правила гигиены	1	Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Речевая разминка</i> "Назовем предметы гигиены" Работа с текстами и заданиями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать правила гигиены. <b>Уточнить понятие:</b> аккуратный - неаккуратный, чистоплотный – нечистоплотный. Работать с текстом и заданием учебника.	Словесное поощрение	
21	О режиме дня	1	Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный –неорганизованный. <i>Речевая разминка</i> "Мой режим дня" Упражнения с часами:«Определи	Знать режим дня школьника <b>Уметь соблюдать</b> режим дня. Уметь правильно организовывать свой труд и отдых.	Словесное поощрение	

			время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?»			
22	Урок в спортивном зале	1	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания Игры-соревнования на ловкость и быстроту.	<b>Знать</b> о преимуществе закаливающих процедур. <b>Принимать участие</b> в игре-соревновании.	Словесное поощрение	
23	<b>"Родная природа. Ноябрь"</b> Ноябрь – зиме родной брат	1	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Экскурсия в парк <i>Речевая разминка:</i> "Закончи (допиши) предложение».	<b>Знать</b> особенности ноября, какие произошли изменения в природе. <b>Давать характеристику</b> предзимья.	Словесное поощрение	
24	Дикие животные	1	Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. <i>Речевая разминка:</i> «Дети и их детеныши» Дидактическая игра «О ком рассказали?»	<b>Знать</b> о жизни диких животных поздней осенью. <b>Различать</b> животных по внешним характеристикам. Знать животных и их детенышей.	Словесное поощрение	
25	Звери - млекопитающие	1	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние - дикие животные» <i>Речевая разминка:</i> «Опиши животное» (с. 74).	<b>Знать</b> особенности млекопитающих. Знать различных представителей этого класса. <b>Классифицировать</b> домашние - дикие животные. Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Словесное поощрение	

26	Что мы знаем о птицах	1	Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. <i>Речевая разминка:</i> «Зимующие и перелетные птицы» Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Работа с дневником наблюдений.	<b>Уметь классифицировать</b> птиц по признаку «перелетные - зимующие», знать их отличительные особенности. <b>Работать с дневником наблюдений.</b> Обсуждение рассказа.	Словесное поощрение		
27	"Родной край" Город-село	1	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. <i>Речевая разминка.</i> "Закончи предложение" Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь». Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина»	<b>Знать</b> особенности разных населенных пунктов. <b>Составить рассказ по образцу.</b>	Словесное поощрение		
28	Дом, в котором ты живешь	1	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске. <i>Речевая разминка.</i> "А что у вас?" Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?»	<b>Уметь описывать</b> здания разных функциональных значений. Уметь узнавать здание по вывеске. Работать с иллюстративным материалом учебника.	Словесное поощрение		
29	Зачем люди трудятся	1	Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. <i>Экскурсия</i> в школьную библиотеку	<b>Знать</b> зачем трудятся люди. Составлять описательный рассказ. <b>Анализировать рассказ.</b>	Словесное поощрение		
30	"Родная природа.	1	Сезонные изменения в начале зимы.	<b>Знать</b> сезонные изменения в начале	Словесное		

	<b>Декабрь"</b> В декабре, в декабре все деревья в серебре		Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания. <i>Экскурсия в парк</i>	зимы. Знать месяцы зимы. <b>Составлять описательный рассказ.</b>	поощрение		
31	Какая бывает вода?	1	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды. Понятия: тело, вещество. <i>Речевая разминка:</i> игра "Да - нет". Опыты с водой: определение свойств воды как вещества. Работа с учебником и рабочей тетрадью	<b>Знать</b> свойства воды и различные её состояния. Знать понятия: тело, вещество. <b>Уметь проводить опыты</b> с водой. Работать с учебником и тетрадью.	Словесное поощрение		
32	<b>"Мы и другие люди"</b> О дружбе	1	Кого называют друзьями. Правила дружбы <i>Речевая разминка:</i> "Расскажи о своем друге" Беседа с использованием литературного материала.	<b>Уметь различать</b> основные нравственно этические понятия. Уметь рассказывать о своем друге.	Словесное поощрение		
33	Идем в гости	1	Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу. <i>Речевая разминка:</i> "Идем в гости" Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок».	<b>Знать правила</b> поведения в гостях. <b>Уметь выбирать</b> подарок. Уметь писать письмо другу.	Словесное поощрение		
34	С Новым годом	1	Развитие речевого творчества. <i>Речевая разминка:</i> "Сказка о старых вещах". Обсуждение сценария классного праздника на Новый год	<b>Уметь рассказывать</b> новогоднюю историю от выбранной роли.	Словесное поощрение		
35	<b>"Родная природа. Январь"</b> Январь – году начало, зиме – середина	1	Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений). <i>Речевая разминка:</i> "В январе, в январе..." Наблюдение из окна Работа с иллюстративным материалом	<b>Знать</b> виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. <b>Уметь делать вывод</b> по итогам наблюдений за природой. Работать с иллюстративным материалом.	Словесное поощрение		
36	Хвойные деревья	1	Хвойные деревья: особенности,	<b>Знать и различать</b> хвойные деревья.	Словесное		

			отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Работать с гербарием и текстом учебника.	поощрение		
37	Жизнь птиц зимой	1	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Речевая разминка: "Кто чем питается" Беседа и работа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?»	<b>Знать</b> основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц. <b>Уметь различать</b> животных и птиц по видам.	Словесное поощрение		
38	<b>"Родная страна"</b> Наша страна - Россия	1	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. Речевая разминка: "Составим рассказ о нашей Родине" Рассказ учителя о гимне России.	<b>Знать</b> свою страну, главный город страны, символику РФ. <b>Составлять</b> рассказ о нашей Родине.	Словесное поощрение		
39	Богата природа России	1	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	<b>Знать</b> разнообразие природы России. <b>Уметь ориентироваться</b> по карте. Принимать участие в беседе.	Словесное поощрение		
40	Мы – россияне	1	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Речевая разминка: "Спрашивай –отвечай" Ролевая игра «Магазин "Российский сувенир»»	<b>Знать</b> что Россия многонациональная страна. Знать особенности народов: язык, обычаи. Участвовать в игре.	Словесное поощрение		
41	Народная сказка и народные	1	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие	Знать что такое прикладное искусство. <b>Сравнивать</b> искусство народов России.	Словесное поощрение		

	игрушки		черты. <i>Речевая разминка</i> : "Опиши игрушку", "Узнай сказку". Выполнение задания «Сравним народные сказки».	<b>Выполнять</b> задание.			
42	<b>"Родная природа. Февраль"</b> Февраль – месяц метелей и вьюг	1	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. Речевая разминка "Назови по порядку" Ролевая игра «Лесные картинки»	<b>Знать</b> особенности февраля. Участвовать в игре.	Словесное поощрение		
43	Звери – млекопитающие	1	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные	<b>Знать</b> отличия в питании и передвижении зверей разных видов. <b>Уметь сочинять</b> рассказ. Работать с иллюстративным материалом.	Словесное поощрение		
44	Наш уголок природы. Животные уголка природы	1	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги.	<b>Знать</b> что такое уголок природы. Знать как правильно ухаживать за животными уголка природы. Работать с учебником.	Словесное поощрение		
45	Растения уголка природы	1	Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы	<b>Знать</b> как выращивать растение из черенка, листа, семени, луковицы. Знать как правильно ухаживать за комнатными растениями.	Словесное поощрение		
46	<b>"Родная страна"</b> Мы – граждане России	1	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности Речевая разминка: "Спрашивай - отвечай". Рассказ учителя о правах гражданина России	<b>Знать</b> свои гражданские права и обязанности. <b>Участвовать</b> в обсуждении стихотворения.	Словесное поощрение		
47	Правила поведения	1	Развитие диалогической речи:	<b>Знать</b> как правильно разговаривать по	Словесное		

			культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры Речевая разминка. "Разговор по телефону" Обсуждение воображаемых ситуаций	телефону. <b>Вспомнить</b> правило дружбы Обсуждать воображаемые ситуации.	поощрение		
48	8 марта - праздник всех женщин	1	Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. Речевая разминка. "Поздравляем с праздником"	<b>Обсуждать</b> проведение праздника. Знать как правильно проявить внимание к родным и близким. Подготовить поздравление.	Словесное поощрение		
49	"Родная природа. Март" Март-капельник	1	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птички «разговоры». Речевая разминка: "Закончи предложение". Наблюдения за весенними изменениями в природе.	<b>Знать</b> какие изменения происходят в жизни природы ранней весной. Основные характерные черты марта. <b>Уметь закончить предложение.</b>	Словесное поощрение		
50	Птички разговоры	1	Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Правила отношения к птички гнездам Речевая разминка: "Узнай птицу по описанию"	<b>Знать</b> что происходит весной с птицами. Знать правило отношения к птички гнездам. Уметь узнавать птиц по описанию. <b>Обсуждение текста.</b>	Словесное поощрение		
51	"Твое здоровье" Здоровая пища	1	Какая пища полезна. Как правильно питаться. Речевая разминка. "Спрашивай– отвечай" Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!»	Знать какая пища полезна и как правильно питаться. <b>Уметь анализировать</b> воображаемые ситуации. Уметь работать коллективом.	Словесное поощрение		
52	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом	<b>Знать</b> как правильно организовывать свой день. Знать что закаливание полезно для организма. Работать с иллюстративным материалом.	Словесное поощрение		

			тоже закаляет человека. <i>Речевая разминка</i> ."Спрашивай – отвечай" Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться».	Участвовать в игре.			
53	Какое бывает настроение	1	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения:.	Знать от чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. <b>Знать характеристику</b> разных видов настроения. Работать с иллюстративным материалом учебника.	Словесное поощрение		
54	<i>"Родная природа. Апрель"</i> Апрель - водолей	1	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. Экскурсия на водоем.Речевая разминка: "Сочиним потешку»	<b>Знать</b> сезонные изменения. Знать условия благополучной жизни растений и животных. <b>Уметь объяснять взаимосвязь</b> и взаимозависимость растений и животных.	Словесное поощрение		
55	Жизнь насекомых весной	1	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых. Речевая разминка "Кто знает больше насекомых"Наблюдение развития личинки комара	<b>Знать</b> когда появляются насекомые после зимнего покоя. Знать их разнообразие, уметь их описывать. Работать с текстом учебника.	Словесное поощрение		
56	<i>"Труд людей"</i> Весенние работы	1	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Экскурсия в парк (сквер)	<b>Знать</b> какие работы начинаются весной. <b>Уметь рассказывать</b> о весенних работах людей на полях, в садах, парках и огородах.	Словесное поощрение		
57	Кто работает на транспорте	1	Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Речевая разминка: "Спрашивай– отвечай". Создание	<b>Знать</b> виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на этом транспорте. <b>Уметь различать</b> разные виды транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой,	Словесное поощрение		



			плаката «Транспорт».	легковой.			
58	День космонавтики	1	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. Речевая разминка "Расскажу вам о космонавтах" Беседа «Как все начиналось»	<b>Знать</b> кто был первый космонавт, первая женщина-космонавт, первый спутник Земли. <b>Участвовать в беседе.</b> Работать с учебником и тетрадью.	Словесное поощрение		
59	<b>"Родная природа. Май"</b> Май весну завершает	1	«Май весну завершает, лето начинает» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.	<b>Знать</b> основные признаки мая. Уметь различать и называть явления природы. Работать по картинкам. Участвовать в беседе.	Словесное поощрение		
60	Жизнь земноводных весной	1	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие. Речевая разминка: "Объясним свой ответ" Сравнение лягушки и жабы. Рассмотрение и обсуждение схемы «Развитие лягушки».	<b>Знать</b> общие черты и различия земноводных. Знать жизнь и развитие лягушки. Сравнить лягушку и жабу. <b>Рассматривать и обсуждать схемы.</b>	Словесное поощрение		
61	Животное - живое существо	1	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство.	<b>Знать</b> отличительные признаки живого и неживого. Уметь заканчивать предложение. Работать с иллюстративным материалом. <b>Составлять плакат.</b>	Словесное поощрение		
62	Ты пешеход.	1	Безопасное поведение на дорогах.	<b>Знать</b> правила поведения в опасных ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения. Знать телефоны экстренных служб.			
63	Повторение изученного.						

64 Резервные часы.

65

66