


<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Березина Е.В. <i>Березина</i> Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В. <i>Дрогваль</i> <i>Др</i> августа 2015 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор КГБОУ «Центр образования «Эврика» Скуматова Т.Н. <i>Скуматова</i> Приказ № 228-У от 31 августа 2015 года</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3 класс

Русский язык

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу _____ Опанасенко А.А. _____

Педагогический стаж _____ 9 лет _____

Квалификация _____ нет _____

Эксперт программы _____ заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.

Год составления программы _____ 2015 г. _____

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерной основной образовательной программы начального общего образования,
- авторской учебной программы «Русский язык» (для четырёхлетней начальной школы) (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК по русскому языку:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник. 3-й класс;
- Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 3-го класса;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 3-го класса;
- М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 3-го класса;
- Н.А. Исаева «Рабочая тетрадь по русскому языку» для 3-го класса;
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя;
- комплектом наглядных пособий.

Программа реализует стандарты второго поколения и учитывает реальные рамки учебного времени, а так же познавательные возможности обучающихся данного возраста.

Программой предусмотрено проведение:

- административных контрольных работ – 3
- контрольных списываний – 3
- проверочных работ – 11
- контрольных диктантов – 6
- обучающих изложений – 1
- контрольных изложений – 1
- обучающих сочинений – 4
- свободных диктантов – 6

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и

речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социо-культурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с **четырёх точек зрения**:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития** следующих **орфографических умений**:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие **орфограмма** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные *ь* и *ъ*;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова;
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жуужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёх-сложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме произносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет произносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается **в 5-м классе** основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его *морфемный состав*. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – *формирование у детей чувства языка*, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано, прежде всего, с пониманием и чуткoм к особенностям словообразования и словоизменения.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – *лексический*. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. *Лексическая работа пронизывает весь курс*: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – *морфологический*.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и

словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и*

правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Курс **«Речевое творчество»** учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и речевого творчества создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования и учебным планом КГБОУ «Центр образования «Эврика» на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



*ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять,

какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку**

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none">– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов;– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	<ul style="list-style-type: none">– приобретение и систематизация знаний о языке;– дальнейшее овладение родным языком;– развитие чувства языка	<ul style="list-style-type: none">– овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально- речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none">• правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;• писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;• читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и	<ul style="list-style-type: none">• выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;• находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);	<ul style="list-style-type: none">• находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;• писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);

<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять два корня в сложных словах; • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложения; • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительными, с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом; • писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
---	---	---

V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (10 ч)

Слово. (116 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак,

действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план,

пересказывать текст по плану.

Повторение. (5 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (13 ч)

VI. Примерное тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. <i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. <i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и	
2	Входная административная контрольная работа.	1		
1. Повторение				
3	Что мы знаем о тексте	1		
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1		
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1		
6–7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2		
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1		
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Контрольное списывание № 1	1		
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1		

11	Контрольный диктант № 1	1	<p>б). <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. Графически <i>обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.</p>
Слово		116	
2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне		3	
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	<i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. <i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. <i>Составлять</i> связный текст из деформированных предложений.
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	
14	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	
3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова		4	
15	Правописание проверяемых букв согласных в корнеслова (в конце и в середине слова)	1	<i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие произношения и написания.
16	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	<i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	
18	Проверочная работа № 1	1	
4. Удвоенные буквы согласных в корне слова		5	
19	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова,
20–22	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	

23	Повторение. Проверочная работа № 2	1	<p>графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки.</p> <p><i>Осознавать</i>, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова.</p> <p><i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.</p> <p><i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</p> <p><i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.</p>
5. Непроизносимые согласные в корне слова		9	
24	Наблюдение за словами с неизносимым согласным звуком в корне	1	
25	Правило правописания букв, обозначающих неизносимые согласные звуки в корне слова	1	
26	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	
27	Слова, в которых нет неизносимого согласного звука	1	
28	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1	
29	Повторение. Проверочная работа № 3	1	
30	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
31	Контрольный диктант № 2	1	
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
6. Безударные гласные в корне слова		7	
33	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1	
35–36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант № 1	2	
37	Повторение. Проверочная работа № 4	1	
38	Р/р Сочинение по опорным словам	1	
39	Контрольный диктант № 3	1	
7. Сложные слова и их правописание		6	
40	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	
41	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	сложные слова путём выделения двух корней

42	Образование сложных слов	1	и соединительной буквы <i>о (е)</i> .
43	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	<i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.
44	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант № 2	1	<i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
45	Повторение. Проверочная работа № 5	1	
8. Части слова. Приставка		1	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. <i>Мотивировать</i>
46	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1	слитное – раздельное написание (<i>по-</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).
9. Безударные гласные в приставках		3	
47–48	Правописание букв безударных гласных в приставках	2	
49	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	<i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.
10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня		2	
50	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.
51	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
11. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>		5	
52	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.
53	Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания о
54	Повторение. Проверочная работа № 6	1	
55	Упражнения в правописании слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Р/р Свободный диктант № 3	1	

56	Контрольный диктант № 4	1	составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
12. Части слова. Окончание и основа		2	
57	Понятие об окончании и основе слова	1	
58	Развитие умения находить в слове окончание	1	
13. Основа слова и окончание		2	
59	Как найти в слове основу	1	
60	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
14. Части слова. Суффикс		2	
61	Суффикс и его роль в слове	1	
62	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
15. Разбор слова по составу		4	
63	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	
64	Контрольное списывание № 2	1	
65	Упражнения в разборе слов по составу	1	
66	Повторение. Проверочная работа № 7	1	
16. Части речи в русском языке		1	
67	Части речи в русском языке	1	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи.
17. Имя существительное как часть речи		2	
68	Определение имени существительного	1	<i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.
69	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	
18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		3	<i>Открывать</i> , участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных.
70	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	
71	Имена существительные в речи	1	
72	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	
19. Род имён существительных		3	<i>Определять</i> начальную форму имени существительного.
73	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	

74	Род – постоянный признак имён существительных	1	существительных в речи.
75	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	<i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных.
20. Число имён существительных		4	<i>Употреблять</i> имена существительные в речи:
76	Изменение имён существительных по числам	1	выполнять творческую работу – составление
77	Образование множественного числа имён существительных	1	текста-описания с помощью имён
78	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1	существительных. (II) <i>Анализировать</i> имена существительные: называть их
79	Разбор имени существительного как части речи	1	грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). <i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. <i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.
21. Словообразование имён существительных		8	<i>Продуцировать</i> связное высказывание на
80	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на
81	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1	знания об именах существительных, я умею...»).
82	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	<i>Письменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания
83	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	(писать обучающее подробное изложение текста).
84	Разбор имён существительных по составу	1	<i>Сочинять</i> сказку, используя имена

85	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» № 1	1	существительные с различными суффиксами.
86	Употребление имён существительных в речи	1	
87	Повторение. Проверочная работа № 8	1	
22. Местоимение как часть речи		6	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи. <i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). <i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
88	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	
89	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	
90	Разбор местоимения как части речи	1	
91	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1	
92	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант № 4 «Паучок»	1	
93	Повторение. Проверочная работа № 9	1	
23. Имя прилагательное как часть речи		4	<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу. <i>Наблюдать</i> за ролью имён
94	Определение имени прилагательного	1	
95	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	
96	Роль имён прилагательных в речи	1	

97	Разбор имени прилагательного как части речи	1	<p>прилагательных в речи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (II)</p> <p><i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (II)</p> <p><i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p><i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор).</p> <p><i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам.</p> <p><i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (II)</p> <p><i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. <i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.</p>
24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных		4	
98	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	
99	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	
100	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	
101	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1	
25. Разбор имён прилагательных по составу		4	

102	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	
103	Проверочная работа № 10	1	
104	Разбор имён прилагательных по составу	1	
105	Контрольный диктант № 5	1	
	26. Глагол как часть речи	4	<p><i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (П) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов. <i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. <i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.</p>
106	Определение глагола как части речи	1	
107	Изменение глаголов по временам	1	
108	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
109	Изменение глаголов по числам	1	
	27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	
110	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1	
111	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант № 5	1	

28. Неопределённая форма глагола		7	<p><i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм.</p> <p>Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.</p>
112	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
113	Р/р Контрольное изложение № 1	1	
114	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1	
115	Контрольный диктант № 6	1	
116	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1	
117	Разбор глагола как части речи	1	
118	Повторение. Проверочная работа № 11	1	
29. Наречие как часть речи		2	
119–120	Понятие о наречии как части речи	2	
121–127	Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя	7	
Предложение		25	
30. Виды предложений по цели высказывания и интонации		3	
128	Виды предложений по цели высказывания	1	Различать виды предложений по цели высказывания.
129	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1	<i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные;
130	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	восклицательные и невосклицательные.
31. Главные и второстепенные члены предложения		6	
131	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	<i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.
132	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	
133	Понятие о второстепенных членах предложения	1	<i>Различать</i> слово, словосочетание и

134	Составление схем предложений и предложений по схемам	1	предложение.
135	Предложения распространённые и нераспространённые	1	<i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически.
136	Разбор предложений	1	<i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения. <i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.
32. Предложения с однородными членами		7	
137	Однородные подлежащие и сказуемые	1	<i>Разделять</i> непунктированный текст на предложения.
138	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	Совместно <i>обсуждать</i> порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. <i>Использовать</i> этот порядок при разборе. <i>Оценивать</i> правильность работы.
139	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	<i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл.
140	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Находить</i> однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.
141	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	<i>Объяснять</i> постановку знаков препинания.
142	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1	

143	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант № 6	1	<p><i>Конструировать</i> предложения с однородными членами.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. <i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.</p> <p><i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)</p> <p><i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П)</p> <p><i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)</p> <p>Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя. (П)</p>
33. Простые и сложные предложения		6	
144	Понятие о простом и сложном предложении	1	
145	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	
146	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	1	
147	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант № 7	1	
148	Разбор простого и сложного предложений	1	
149	Повторение. Проверочная работа № 12	1	

150–152	Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя	3	
34. Повторение		5	<i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.
153	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание № 3	1	
154	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	
155–157	Итоговый контроль: итоговая контрольная работа; итоговая комплексная работа; итоговая административная работа	3	<i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
158–170	Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя	13	