

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.	Директор КБОУАУ «Центр образования «Эврика» Скуматова Т.Н.
Протокол № от «__»_____2015г.	от «__»_____2015г.	Приказ № от «__»_____2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2-4 классы

Английский язык

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу _____ Шекурова Оксана Григорьевна

Педагогический стаж _____ 2 года

Квалификация _____ нет

Год составления программы _____ 2015г.

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007) и авторской программы по английскому к УМК «Forward» для 2 класса общеобразовательной школы – (Вентана-Граф: 2010)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3-4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год и учебно-методического комплекса «Forward» для 2 класса общеобразовательной школы - (Вентана-Граф: 2010).

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения учащихся начальной школы:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
 - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- **преемственности и перспективности**, подчеркивающих преемственное значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **интеграции теоретических сведений** с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативной направленности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика первой ступени обучения (2 – 4 классы).

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Enjoy English» и «Forward». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой,

познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Содержание образования на первой ступени

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным
---------------------------	---

	<p>младшие школьники учатся:</p> <p>вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?</p> <p>вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; — описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; — воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать буквы английского алфавита; — списывать текст и выписывать из

	<p>него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слово, предложение, текст; — заполнять таблицу по образцу; — записывать слова, предложения под диктовку; — отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; — заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; — писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
--	---

1.3. Рецептивные речевые умения

<p>Умения аудирования</p>	<p>В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале; понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.
<p>Умения чтения</p>	<p>При овладении чтением младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный

	<p>языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.</p>
--	---

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);

знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);

умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ

перечисленных явлений языка под руководством учителя;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных;

не оглушать звонкие согласные в конце слов;

не смягчать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений,
а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;
- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
- в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ),
рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

— знакомятся с некоторыми способами *сщ* вообразования:-

словосложением (*snowman*),

аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

конверсией (*to water - water*);

— знакомятся с интернациональными словами
ми, например *football, present, film*.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*;
модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

количественные и порядковые числительные до 100;

простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well*);

некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.*);

предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: *As busy as a bee*;

простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check , которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен: **знать / понимать:**

алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

основные правила чтения и орфографии английского языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны — родины английского языка, ее столицы;

имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 3 - 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 - 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 - 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 3 - 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.:
7. Вербицкая М.В. Английский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. “Forward” в двух частях – Вентана-Граф 2015 год.
8. Вербицкая М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. “Forward” – Вентана-Граф 2016 год.
9. Вербицкая М.В. Английский язык. Книга для учителя к учебнику “Forward” – Вентана-Граф 2015 год.
10. Вербицкая М.В. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради для 2 класса “Forward” – Вентана-Граф 2015 год.

Список литературы

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост. Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

Тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.
Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

2 класс

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<i>1 четверть: units 1–8</i>				
1. Давайте говорить по-английски!	1		А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением
	2		А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе
2. Мои увлечения	3		А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo, Hh	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их
	4		А/Г: этикетный диалог: приветствие.	Воспринимать на слух и отвечать на

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение</p>	<p>приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе</p>
<p>3. Давайте познакомимся!</p>	5		<p>А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg</p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их</p>
	6		<p>А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i>. Указательные местоимения <i>this, that</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах</p>
<p>4. Как зовут твоих друзей?</p>	7		<p>А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i>. Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu</p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				<p>звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах</p>
5. Я могу читать по-английски	8		<p>А/Г: диалог-расспрос о членах семьи.оборот <i>to have got</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx</p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p>
	9		<p>А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i>. Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv</p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p>
	10		<p>А/Ч/П/Г: словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yu, Zz</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				Оценивать свои результаты
6. Я знаю английский алфавит	11		<p>А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарик с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах</p>
	12		<p>А/Г: диалог-расспрос: игра “<i>Is it ...?</i>”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: <i>Aa — Gg</i></p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>
7. А что у тебя есть?	13		<p>А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>.оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: <i>Hh — Pp</i></p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	14		<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>. оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: транскрипция слов.</p> <p>Буквы: Qq — Zz</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах.</p> <p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p> <p>Работать в парах</p>
8. Я знаю много английских слов	15		<p>Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите</p>
	16		<p>А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные,</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах
	17		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках
<i>II четверть: units 9–15</i>				
9. Hello! Здравствуй!	18		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . П: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию
	19		А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i> . А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny</i> . П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i>	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				<p>конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе</p>
10. Как дела? How are you?	20		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How are you?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i>. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10</p>	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах</p>
	21		<p>А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах</p>	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике</p>
11. Как тебя зовут? What's your name?	22		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i>; краткие формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ]</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				<p>буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей</p>
<p>12. Семья Бена. Ben's family</p>	<p>23</p>		<p>А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе</p>
	<p>24</p>		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице</p>
	<p>25</p>		<p>Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>. Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей,</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				<p>списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p>
	26		<p>Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. А/Ч/П: описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф</p>	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням)</p>
13. Это что? What's this?	27		<p>А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i>. Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ], [k]</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p>
	28		<p>А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и</p>	<p>Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i>; оборот <i>to have got</i>. Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>It</i> в открытом и закрытом слогах</p>	<p>знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения</p>
<p>14. Это твоя шляпа? Is this your hat?</p>	29		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i>: диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Find the clothes!</i>: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>
	30		<p>А/Г/Ч: рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
15. С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	31		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>U</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице</p>
	32		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i>: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу</p>
	33		<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2</p>	<p>Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<i>III четверть: units 16–23</i>				
16. Цвета. Colours	34		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i>. А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе</p>
	35		<p>А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: c + e — [s], c + u — [k]</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе
17. Наша улица. Our street	36		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our street</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции</p>
	37		<p>Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Bees live in the garden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации</p>
18. В ванной паук. A spider in the bathroom	38		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i>. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i>. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая)</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения
	39		Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom</i> . Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов
19. Я люблю улиток. I like snails	40		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении. оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации
	41		<p>А/Г: <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.</p> <p>П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.).</p> <p>Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i>.</p> <p>Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i></p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию.</p> <p>Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения</p>
	42		<p>Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения.</p> <p>Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]</p>	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале.</p> <p>Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения</p>
<p>20. Мне нравится пицца. I like pizza</p>	43		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде.</p> <p>А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i></p>	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных.</p> <p>Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]</p>	<p>контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*</p>
	44		<p>Ч/Г/А/П: <i>Find their food</i>. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i>. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи</p>
21. Где же это? Where is it?	45		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i>: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				<p>устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*</p>
	46		<p>А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]</p>	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалог-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения</p>
22. Сафари-парк. A safari park	47		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safari park</i>: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys</i>*. А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i>; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	48		<p>Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i>, притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i>. Глаголы в форме императива.</p> <p>Правила чтения: связующее “r”</p>	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами</p>
<p>23. Я делаю робота. I'm making a robot</p>	49		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i>: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота).</p> <p>Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i>.</p> <p>Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i></p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p>
	50		<p>А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i>. Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях).</p>	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-е л. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i></p>	<p>незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения</p>
	51		<p>А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите</p>
	52		<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3</p>	<p>Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<i>IV четверть: units 24–28</i>				
24. Наша деревня. Our village	53		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our village</i>: описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*. оборот <i>to have got</i>. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию</p>
	54		<p>Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i>. оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishing rod, roller skates</i></p>	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения</p>
	55		<p>Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни,</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i>. Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i>. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i></p>	<p>построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения</p>
<p>25. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!</p>	56		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения: <i>doing</i></p>	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения</p>
	57		<p>А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. оборот <i>to have got</i></p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			(утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию
	58		А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star*</i> . П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка
26. Я стою на голове. I'm standing on my head	59		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i> : проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> . А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				<p>изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков</p>
	60		<p>А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>
27. Друзья по переписке. <i>Pen friends</i>	61		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pen friends</i>: диалог-расспрос о друге (по фотографии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>Kim and Muridi</i>. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				<p>письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения</p>
	62		<p>А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i>. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений</p>	<p>Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке</p>
<p>28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!</p>	63		<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i>; этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i>, <i>Present Simple Tense</i>; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
				(спеллинг)
	64		<p>А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i>. П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка».</p> <p>Правила чтения: алфавитное чтение букв</p>	<p>Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов</p>
	65		<p>Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики.</p> <p>Транскрипция слов</p>	<p>Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов</p>
	66		<p>А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о</p>	<p>Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			друге по пе-реписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре
	67–68		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4	Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

Планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. - Обнинск: Титул, 2007.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 3 класс. - Обнинск: Титул, 2011.
Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 3 класс. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2009.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English - 3 класс».

Литература для учителя:

1. Биболетова, М. З., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English - 3». - Обнинск: Титул, 2008.

Unit 1 Welcome to Green School!-18ч Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Контроль	Правила чтения	План	Факт
1	Знакомство. Приветствие. Ученики лесной школы.	to read, go; welcome, a school, together	Present Simple, to be, to have (has), can (can't)	Воспроизведение песни «The ABC»	План Чтение гласных Aa, Ii, Oo (в откр. и закр. слоге)		
2	Знакомство. Ученики лесной школы. Просьбы	three, please, to count	Present Simple, to be, to have (has), can (can't) Повторение - повелительные предложения.	Составление рассказа о герое. Чтение рассказа.	Чтение гласных Ee, Uu (в откр. и закр. слоге)		
3	Знакомство. Ученики лесной школы.			На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать имя героя) -расспросить одноклассников о том, что они умеют делать заполнить анкету	Чтение гласных в откр. и закр. слоге		
4	Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Покупка продуктов в магазине. Любимая еда.	an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	Чтение текста. Диалог-расспрос.	Чтение буквосочетания ar		
5	Любимая еда. Диалог за столом.	Do you like...? Would you like...? Yes, please. No, thank you. Help yourself.	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	Аудирование и понимание текста, выражение своего понимания в требуемой форме (назвать угощение)	Чтение Aa в откр. и закр. слоге		
6	Разговор за завтраком.	to play, to dance, to visit, to meet	Present Simple I like to..... She/He likes to.....	Составление диалога «За столом» Составление рассказа о том, что	Чтение Oo в откр. и закр. слоге; буквосочетания		

					ты любишь делать Чтение текста.	ние of		
7	Любимые блюда. Прием друзей. Описание животного.	a potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage	Present Simple I like to..... She/He likes to.....	Составление диалога «За столом» Составление описания животного.	Чтение Oo, Aa в разных слогах буквосоч. ar, or			
8	За завтраком. Угощение друзей.	a lot of, to write, honey, jam	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	Аудирование и понимание текста. Составление рассказа «За столом» Составление предложений.				
9-10	Любимый завтрак. Диалог «За столом»	porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry a girl, her, a bird	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них Present Simple: построение специальных вопросов с do и ответы на них	Составление рассказа о любимом завтраке. Составление общих вопросов. Составление специальных вопросов.	Чтение буквосоч. wh в словах what, why, when, where, white Чтение буквосоч. er, ir , под ударен. и без него			
11	Мои друзья: внешность, характер, что умеют \не умеют делать. Любимое животное. -8ч Мой школьный друг.		Present Simple построение общих и специальных вопросов.	Чтение текста. Составление вопросов о предпочтениях друга. Составление рассказа о герое сказки.	Чтение буквосоч. er, ir , под ударен. и без него			
12	Любимый артист. Внешность. Характер.		Present Simple Предложения типа: I like to. He likes to... Личные местоимения.	Чтение текста. Составление рассказа о друге.	Чтение буквосоч. th, sh, ck, wh, ir, er, ar, or			
13	Мои друзья: что они делают в разные дни. Дни недели. Поход в магазин.	Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday Here you are! You are welcome!		Составление рассказа о себе. Занятия в разные дни недели. Составление диалога «В магазине»				

14	Домашний питомец. Описание. Занятия в разные дни недели.	meat, ice cream, to drink, to eat	Present Simple	Составление рассказа о питомце. Составление предложений об учениках лесной школы.	чтение буквосочетания ea		
15	Урок-обобщение	to buy, a shop, a lemon, a banana	Present Simple Краткие ответы на общие вопросы (Do they..? Does it..? Are they..? Can you..?)	Чтение текста. Составление предложений о различных магазинах.			
16	Проверочная работа	Вся изученная лексика.	Present Simple	Аудирование и понимание текста.			
17	Проектная работа «Меню»						
18	Проектная работа						

Unit 2 Happy green lessons – 14ч Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой .

19	Хорошие манеры. Диалог за столом. Описание животного.	May I have (some)? teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck		Составление диалога «За столом» Составление описания животного (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) Читать текста.			
20	Любимая еда.	for breakfast, healthy, an elephant, bread, a head	Present Simple: построение общих вопросов с do Краткие ответы на общие вопросы (Do they....? Does it....?)	Составление вопросов. Составление диалога-расспроса.	Чтение буквосочетания ea в словах bread, head, healthy, breakfast		
21	Разговор за завтраком.		Словосочетание <i>прилагательное+существительное</i>	Составление диалога. Составление специальных вопросов.			

22	Рекомендации. Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	every day, to wash, to clean	Глагол must You must run. You must not run.	Составление предложений с глаголом must. Чтение текста.	Чтение буквосочетания sh, ch.		
23	Поход на пикник. Рекомендации.	much, many, a lot of	much, many, a lot of	Составление рекомендаций. Составление рассказа о животном. Чтение текста	Чтение буквосочетания ea, ee.		
24	Домашнее животное. Описание. Характер. Числительные (11-20)	числительные 1-10 (повторение) числительные 11-20		Аудирование и понимание диалога. Составление вопросов о домашнем питомце.	Чтение буквосочетания oo.		
25	Просьбы. Разрешение и отказ. Числительные (11-20)	числительные 11-20	Речевой образец May I come in? – Yes, you may No, you may not can't = cannot doesn't = does not don't = do not	Научиться просить разрешения что-либо сделать. Чтение текста.	Чтение буквосочетания ea, wh, th.		
26	Любимые занятия. Числительные. Круглые десятки.	with, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	Аудирование и понимание текста. Составление предложений о своих занятиях.			
27	Числительные 1-20.			Составление предложений. Чтение текста.	Чтение буквосочетания ay, ey, ea, ar, er, or, ea, wh.		
28	Праздник Рождество. Традиции Англии.	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus Christmas present.		Песня о Рождестве. Чтение текста.			
29	Праздник Рождество. Новый год. Веселая викторина.		Present Simple.	Выполнение различных заданий.			
30	Проверочная работа.	Вся изученная лексики.	Present Simple.				

31	Проект «Открытие Деду Морозу»							
32	Проект «Открытие Деду Морозу»							
Unit 3 . Speaking about a new friend.-20ч. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравления.								
33	Знакомство с новым учеником. Внешность. Характер.	a fairy tale, a poem, often	Present Simple	Составление рассказа о новом герое. Чтение текста. Стих.				
34	Занятия нового ученика в разные дни недели. Твои занятия.	to listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small	Present Simple	Составление предложений. Сказка про городскую мышку.	Чтение Гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu (повторение)			
35	Любимое время года.	spring summer, autumn. winter, yellow	Present Simple	Составление предложений о любимом времени года. Составление диалогов на тему. Сказка о мышках.	Чтение буквосочетания ea, ee (повторение)			
36	Занятия в разное время года.	is afraid, to go home, at home, goodbye	Present Simple	Составление предложений на тему. Чтение сказки.	Систематизация: звукобуквенные соотношения.			
37	Любимые времена года Джима и Джилл. Названия месяцев.	season, holiday(s), January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	Present Simple	Аудирование и понимание текста. Составление вопросов-ответов на тему.				
38	Даты. Дни рождения. Заветные желания. Порядковые числительные.	birthday, party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third	Порядковые числительные. Правила написания.	Составление предложений о желаниях. Составление предложений с порядковыми числительными.				
39	Дни рождения. Даты.	to celebrate, once a year	Даты: on the.....	Составление мини-диалогов на тему				

			Happy birthday!		день рождения.			
40	День рождения. Подарки. Предпочтения.	puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates.	I would like – I'd like	Аудирование и понимание диалогов. Предпочтения на день рождения.	Систематизация: звукобуквенные соотношения.			
41	День рождения.	to play computer games (puzzles, football, ball) to play with a doll (a teddy bear, friends)	Present Simple предложения типа: I like to.... I don't like to..... He likes to..... He doesn't like to.....	Составление диалога на тему совместной деятельности.				
42	Почта. Что можно купить на почте.	a letter a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	Present Simple предложения типа: I like to.... I don't like to..... He likes to..... He doesn't like to.....	Составление предложений связанных с письмами. Составление диалога «На почте».	Чтение гласных Aa, Ee, Oo в открытом и закрытом слоге (повторение)			
43	Почта. Последовательность составления и отправки писем.	to send, to post, mum, dad, grandma, grandpa	Present Simple (повторение)	Стихотворение "Every morning at eight o'clock". Составление рассказа о последовательности получения и отправки корреспонденции.				
44	Правила подписи конвертов в Великобритании. Страны. Города. Улицы. Имена.	A country (countries), a town, a city, a street; Where are you from? – I am from....	Написание с заглавной буквы фамилий, имен, названий стран, городов и улиц (Ann Brown, Great Britain, London, Green Street)	Составление мини-диалогов. Оформление конверта. Чтение текста.				
45	Правила образования притяжательного падежа в английском языке.		Possessive Case правила Marina's pen The girls' books	Аудирование и понимание диалога. Чтение текста.				

46	Составление рассказа о герое и о себе.	favourite wonderful a sister a brother a form I'm 8years old = I'm 8 Dear pen friend..... Please write back.		Аудирование и понимание диалога. Чтение текста про себя. Выражение отношения к тексту. Составление описания автора письма.			
47	Любимый праздник. Специальные вопросы.	Who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many/much	Present Simple Построение общих и специальных вопросов.	Составление рассказа о герое текста. Составление предложений о любимом празднике. Чтение текста.			
48	Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему.		Present Simple Построение общих и специальных вопросов.	Аудирование и понимание диалога. Составление рассказа о себе от лица сказочного героя. Чтение текста.			
49	День рождение Эндру. Праздники.		Present Simple (повторение)	Аудирование и понимание диалога с опорой на наглядность. Составление предложений о себе, любимом занятии, любимом празднике. Чтение текста.			
50	Progress check. Проверочная работа.			Аудирование. Чтение. Работа с текстом. Правила грамматики. Притяжательный падеж.			
51	Project. Проект «Календарь»						

52	Project. Проект «Календарь»						
Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend. - 16ч Описание внешности. Мой день. Распорядок дня. Время.							
53	Части тела. Описание внешности.	a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair	Present Simple Построение специальных и общих вопросов Словосочетание Прилагательное+существительное (повторение)	Составление описания героя. Ответы на вопросы. Чтение текста.	Систематизация: звукобуквенные соотношения [
54	Части тела. Внешность.	It's time, to go to bed, to put	I have = I have got She has = She has got Словосочетания прилагательное+существительное (повторение)	Аудирование и понимание диалога. Описание внешности ученика лесной школы. Чтение текста. Чтение диалога.	Систематизация: звукобуквенные соотношения		
55	Внешность и части тела.		Present Simple Построение специальных и общих вопросов (повторение)	Описание внешности одноклассника. Составление вопросов по внешности. Стихотворение "My little sister Rose"			
56	Время. Определение времени. Распорядок дня	What's the time? – It's nine o'clock/It's half past eight. to have breakfast to have lunch to get up after	Present Simple	Учиться определять время и отвечать на вопрос о времени. Составление предложений о занятиях в разное время. Составление расписания дня. Стихотворение.			
57	Время. Pm, am. Распорядок дня.	Excuse me Am, pm usually	Место наречия usually в предложении	Рекомендации по составлению расписания дня. Составление расписания дня Составление расписания выходного.			

58	Режим дня. Рекомендации по правильному режиму дня.	to look to look like to look at	Present Simple Построение общих и специальных вопросов (повторение)	Составление рекомендаций по соблюдению режима дня. Составление вопросов о режиме дня. Чтение текста.	Систематизация: звукобуквенные соотношения		
59	Внешность. Описание куклы. Бюро находок.		Present Simple: To have They have breakfast They don't have breakfast. She doesn't have breakfast. Do they have breakfast? Does she have breakfast? What do they have for breakfast? When does she have breakfast?	Аудирование и понимание диалога. Составление диалога «Бюро находок» Описание внешности жителя далекой планеты.			
60	Распорядок дня Тайни.		Present Simple. (повторение)	Составление диалога с журналистом. Составление рассказа по картинкам. Чтение текста.			
61	Распорядок дня. Множественное число существительных (исключения)	a man – men a woman – women a child – children a mouse - mice	Present Simple. (повторение) Множественное число существительных (исключения)	Аудирование и понимание диалога. Составление рассказа о распорядке дня Тайни. Составление диалога-расспроса.			
62	Любимые занятия в разную погоду. Умения и неумения. Множественное число существительных.		Present Simple. (повторение) Множественное число существительных (исключения)	Аудирование и понимание диалога. Оставление вопросов с глаголом can Чтение текста			
63	Дружба. Описание друзей (внешность, характер)		Словосочетания прилагательное+существительное; Числительное+прилагательное+существительное (повторение)	Аудирование и понимание диалога. Чтение текста. Составление описания друга			

64	Мой день. Внешность		Present Simple (повторение)				
65	Progress check. Проверочная работа.						
66	Revision . Работа над ошибками.						
67	Project. Проект. "My friend"						
68	Project. Проект. "My friend"						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

Планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. - Обнинск: Титул, 2007.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 4 класс. - Обнинск: Титул, 2009.
Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 4 класс. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2009.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English- 4 класс».

Литература для учителя:

1. Биболетова, М. З., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English - 4». - Обнинск: Титул, 2007.

Дополнительные средства обучения:

1. Мультфильмы на английском языке «Go-go».

UNIT 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER (9 часов)

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник.

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Контроль	Дата план	Дата факт
1-2 (1-2)	Любимое время года. Занятия в разное время года.	to dive, to toboggan, to play snowballs, to make a snowman	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение. Глагол <i>to be</i>	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме.		
3 (3)	Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Лягушка - путешественница”.	sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Безличные предложения <i>It is cold. It is winter.</i> Сложноподчиненные предложения с союзом <i>because.</i>	Устный опрос лексики.		
4-5 (4-5)	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.	What is the weather like today / in winter?		Составление предложений и мини-диалогов о погоде		
6 (6)	Любимое время года. Сказка о временах года “Любимое время года ослика”	will, tomorrow, next week, next year, in an hour	Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: <i>tomorrow, next week, next year, in an hour</i>	Грамматический тест по теме “Future Simple”		
7 (7)	Любимое время года. Погода. Грамматическая практика.		Сокращение <i>'ll</i> вместо <i>will</i> Отрицательные и вопросительные пр.			
8-9 (8-9)	. Погода. Выходной день: пикник.	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-see	Future Simple: повторение			
UNIT 2. Enjoying your home. (8часов +1ч)						
Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”(8ч) +						
10	Английский дом.	a hall, a kitchen,	Предложения с			

(1)		a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door,	оборотом: there is / there are there is no / there are no			
11-12 (2-3)	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.	a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't.			
13 (4)	. Сказка о приключениях английского мальчика “Большой секрет” (2 часть)	in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	Предложения с оборотом: there is / there are: повторение			
14 (5)	Мой дом, моя квартира, моя комната. Грамматическая практика.	a desk, a wardrobe, a bed	Предложения с оборотом: there is / there are: повторение			
15-16 (6-7)	Английский дом. Подготовка к контрольной работе.	Лексика всего раздела				
17 (8)	Контрольная работа №1					
18 (9)	Проект: «Дом моей мечты»					

UNIT 3. «BEEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY». (7 часов)

Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

19 (1)	Жизнь в городе и селе.	a field, a cow, a road, a garden,	Present Simple Множественное число существительных - исключения: повторение;			
-----------	------------------------	--	--	--	--	--

			a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	<i>a sheep - many sheep; a man - men, a woman - women</i>			
20 (2)	Жизнь в городе и селе.		a country, a city, in the country, a capital, people, Great Britain (GB)	Present Simple Формы глагола <i>to be (am, is, are)</i> : повторение	Названия английских городов.		
21 (3)	Жизнь в городе и селе. Степени сравнения прилагательных.		to take off, a coat	Степени сравнения прилагательных: <i>warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.</i> Безличные предложения: повторение <i>It's sunny</i>	Названия городов.		
22 (4)	Жизнь в городе и селе. Как люди и животные помогают друг другу		good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most little - less - (the) least	Степени сравнения прилагательных: good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most little - less - (the) least			
23 (5)	. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “Зелёный сад”.		to become	Степени сравнения прилагательных: повторение	Песня : “Our little garden”		
24 (6)	Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные.		to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	Степени сравнения прилагательных: <i>interesting - more interesting - (the) most interesting</i>			
25 (7)	Проект «Книга загадок»						

Unit 4. “Telling stories” (8ч +1 ч)

Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.(8ч) +

26 (1)	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.		to talk to see - saw, to go - went,	Past Simple Образование второй формы глаголов			
-----------	---	--	---	--	--	--	--

			to have - had, to say - said, to fly - flew				
27 (2)	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Прошедшее простое время.		to fall - fell, to do - did, to take - took, to give - gave, to sit - sat	Past Simple <i>fall - fell, do - did, take - took, give - gave, sit - sat</i>			
28 (3)	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Грамматическая практика.		yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night to catch - caught, to sing - sang, to tell - told,	Past Simple Спутники прошедшего времени: <i>yesterday, the day before yesterday, ago, last</i> Глагол <i>to be</i> :	Стихотворение: "The Whale" (Part 1)		
29 (4)	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английская сказка: "Умная, маленькая птичка",		to bite - bit, to read - read, to write - wrote,	Past Simple Вопросительные предложения	Стихотворение: "The Whale " (Part 2)		
30 (5)	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английская сказка: "Волк и овца".		to cut - cut, to let - let, to make - made,	Past Simple: повторение			
31 (6)	История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.			Past Simple: повторение	Персонажи популярных детских произведений Санта Клаус, олень Рудольф.	Составлен е рассказа с опорой на картинки	
32 (7)	Мир моих фантазий. Подготовка к контрольной работе.			Past Simple: повторение			
33 (8)	Контрольная работа №2				Progress check"2		

Unit 5. "Having a good time with your family" (10 часов)

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

35 (1)	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.		a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars,	Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения: повторение <i>Please,</i>			
-----------	---	--	--	--	--	--	--

			to make a toy	<i>skate! Olga, make a snowman, please!</i>			
36 (2)	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.			Past Simple: повторение. Краткие отрицательные формы: <i>don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't</i>			
37 (3)	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия.		to get - got, to buy - bought	Past Simple: повторение			
38(4)	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Помощь родителям по дому.		to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	Past Simple. Правильные и неправильные глаголы			
39 (5)	Помощь родителям по дому.			Present Simple, Past Simple: повторение <i>May I help you to...?</i> <i>Can you help me...?</i>			
40 (6)	Помощь родителям по дому Английская сказка: "Не хочу!"		to bring -brought	Present Simple, Past Simple: повторение	Детский фольклор. Стихотворение <i>"One Busy Housewife"</i>		
41 (7)	Вежливый телефонный разговор.		a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...	Present Simple: повторение <i>Can you...?</i> <i>What time is it</i>	Формулы речевого этикета.		
42 (8)	Английская сказка: "Почему кошки умываются после обеда?".		to begin -began	Past Simple: повторение			
43 (9)	Поведение в семье и гостях.			Наречия <i>always, often, sometimes</i>	Формулы речевого этикета		
44 (10)	. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи			Past Simple Личные и притяжательные местоимения:	Лексико-грамматический тест		

				повторение Предлоги: <i>on, under, in, behind, next to, between, above:</i>	"Test yourself" 5	
UNIT 6 «SHOPPING FOR EVERYTHING» (8 ч+1ч)						
В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant and his New Clothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. (8ч) +						
Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars" (1ч)						
45 (1)	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом.	clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella				
46 (2)	В магазине. Английская сказка (Part 1)		Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>			
47 (3)	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.	to have on, to put on	Степени сравнения прилагательных: повторение Советы с модальным глаголом <i>may</i>			
48 (4)	В магазине. Английская сказка "Baby Elephant and his New Clothes". (Part 2)		Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение			
49 (5)	Покупка продуктов в разных упаковках.	a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...	Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение	Songs "Happy Birthday to you", "Clap, clap, clap your hands"		
50 (6)	Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак		Some, any, no в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	Завтрак, обед, ужин в англоговорящих странах		
51	В магазине: одежда и обувь. Покупка продуктов в	Лексика всего раздела		Лексико-		

	(7)	разных упаковках.			грамматический тест "Test yourself" 6	
	52 (8)	Контрольная работа № 3			"Progress check"3	
	53 (9)					
Unit 7. "School is fun" (10 часов+1ч)						
Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы Школьные истории "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка об умении находить общий язык с соседями "The King and the Cheese".(10 часов) + Проект "Diploma"(1ч)						
	54 (1)	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе.	a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, during to translate (from ...into), to learn by heart, during	Оборот there is / there are : повторение Present Simple, Past Simple: повторение		
	55 (2)	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе.		Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must : повторение		
	56 (3)	Занятия в школе. Школьные истории.		Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must : повторение		
	57 (4)	Школьные принадлежности.	a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	Present Simple: повторение		
	58 (5)	Школьные принадлежности. Школьные истории.		Present Simple, Past Simple: повторение		
	59- 60 (6-7)	Моя школа, моя классная комната. Школьные предметы.	this / that, these / those	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those		
	61 (8)	Английская сказка об умении находить общий язык с соседями .		Present Simple, Past Simple: повторение	Детский фольклор. Сказка "The King	

					and the Cheese”.	
62 (9)	Моя школа, моя классная комната. Подготовка к контрольной работе.			Present Simple, Past Simple: повторение	“Test yourself” 7	
63 (10)	Контрольная работа № 4				“Progress check”4	
Unit 7. “Мир моих увлечений” (4ч) Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценировка сказок и рассказов.						
65 (1)	Мир моих увлечений					
66 (2)	Мир моих увлечений. Итоговый тематический контроль					
67- 68 3-4)	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценировка сказок и рассказов.					