

2 Лекция.

Содержание экологического образования дошкольников (часть 1).

Экологическое образование, возможно, единственный способ формирования экологически грамотной личности, и, по мнению психологов, начинаться этот процесс должен в дошкольном возрасте, с экологического воспитания в дошкольных учреждениях.

Дошкольное экологическое образование, как и весь учебно-воспитательный процесс, переживает в наше время большие социально-экономические, политические, культурные и нравственные перемены. Существенных преобразований требует вся система образования, в том числе и ее начальное звено - дошкольное образование. Дошкольные учреждения призваны заложить основу гармоничного нравственного воспитания личности ребенка в тесном сотрудничестве с семьей, школой и общественностью. В условиях быстроменяющегося мира экологическое воспитание человека, начиная с дошкольного возраста, является наиболее актуальным.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества является формирование чувства единства человека и природы.

Без знания основ законов природы, многообразия связей, существующих в биосфере, без прогнозирования последствий вторжения человека в окружающий мир, невозможно рационально строить отношения ребенка с природой, находить оптимальные варианты природопользования.

Характер современного воздействия на природу ставит взрослых перед необходимостью передачи детям доступного и всестороннего познания закономерностей функционирования и развития взаимоотношений человека с окружающей средой.

Нынешним детям–дошкольникам жить в XXI веке, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. Поэтому важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с

окружающим их миром. Нужно научить ребенка относиться к каждому живому организму как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь.

Цель дошкольного экологического образования - способствовать формированию основ экологической культуры и творческого мышления у детей дошкольного возраста, а это обязывает к:

- доступной для ребенка передачи первоначальных знаний об окружающей среде, ее значении для человека;
- воспитанию любви к природе, необходимости ее охраны;
- поддержанию эмоционально-действенного участия в приумножении природных богатств;
- формированию у детей экологического мышления и адекватного поведения с осознанием себя неотъемлемой частью природы.

Содержание дошкольного экологического образования.

Содержание экологического образования дошкольников должно определяться с учетом возраста детей, развития основных видов деятельности, всестороннего воспитания на лучших национальных традициях и региональных особенностях. Экологическое воспитание дошкольников должно отражать актуальные экологические проблемы и пути их решения, расширять и углублять экологические знания, формировать новое отношение к окружающему миру, реализовывать возможности сохранения и приумножения природных богатств.

Методы, формы и средства дошкольного экологического образования

Дошкольное экологическое образование предполагает эмоционально-действенный характер и активное усвоение знаний и представлений об окружающем мире, участие в сохранении и приумножении природных богатств.

Приоритетными являются следующие методы, формы и средства:

- наблюдения за окружающей природой, чтение литературы, знакомство с фольклором, просмотр телепередач и т.д. на экологические темы;
- озеленение открытых площадок;
- фенологические наблюдения за живыми объектами;
- участие в организации экологических уголков с живыми обитателями природы;
- поделки из природного материала;
- дидактические, сюжетно-ролевые и творческие сюжетные игры, занятия, праздники на экологические темы.

Пути достижения цели дошкольного экологического образования

Для достижения идей, заложенных в дошкольном экологическом образовании, необходимо:

- разработать государственные стандарты по дошкольному экологическому образованию и механизмы его реализации;
- включить задачи экологического воспитания в различные виды игр: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, творческие ролевые;
- издать учебно-методический комплекс "Готовим детей к школе" с включением вопросов экологического воспитания;
- включить раздел "Экологическое воспитание" в дошкольные образовательные программы;
- организовать курсы и проблемные семинары повышения квалификации специалистов по проблемам экологического воспитания дошкольников;
- создать центр инновационных технологий, решающих задачи экологического образования и воспитания дошкольников.

Несмотря на то, что развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики в нашей стране началось гораздо позже, чем экологического образования школьников и студентов, в настоящее время именно дошкольное звено в системе непрерывного экологического образования работает наиболее эффективно. Особенно бурное развитие этого направления наблюдалось в 90-е годы, когда в нашей стране появилось много программ по экологическому образованию дошкольников разного возраста. Одни из них впоследствии получили широкое распространение, другие активно использовались дошкольными учреждениями в течение определенного времени.

Все программы, реализуемые в дошкольных учреждениях, ориентированы на непосредственное общение детей с природой.

Рядом психологов созданы авторские программы, в которых представлены психологические аспекты экологического образования дошкольников: программа А.Вересова «Мы земляне», Е.Рылеевой «Открой себя», Н.А.Авдеевой и Г.Б.Степановой «Жизнь вокруг нас» (для старших дошкольников), Ж.Л.Васякиной-Новиковой «Паутинка», В.И. и С.Г.Ашиковых «Семицветик», Т.А.Копцевой «Природа и художник», Н.А.Рюкбейль «Чувство природы», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», С.Н.Николаевой «Юный эколог» и др.

Наиболее востребованными при работе с дошкольниками являются программы: «Юный эколог»; «Мы - земляне»; «Наш дом - природа»; «Экология и диалектика».

В настоящее время идет процесс адаптации различных авторских экологических программ к условиям регионов. Наиболее часто дошкольные

учреждения страны используют программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа».

В начале 1990-х гг. появилась первая «Программа экологического воспитания дошкольников», которая после доработки преобразовалась в программу «Юный эколог». Она включает две подпрограммы - экологического воспитания дошкольников и повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, т.е. одновременно решает вопрос становления начал экологической культуры у детей и ее развития у взрослых, их воспитывающих.

Программа используется с 1993 года и сейчас широко распространена в различных регионах России. В 1998 году она была одобрена Экспертным советом министерства общего среднего и профессионального образования РФ. Основной целью программы является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В программе представлено семь разделов. В них содержатся сведения о мироздании, неживой природе Земли, связи растений и животных с местом обитания, а также влиянии человека на природу. Программа предназначена для воспитателей и содержит рекомендации к проведению экологических игр.

Основная цель программы Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа» — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Большое внимание уделяется развитию у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дошкольники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Этим же автором разработан «Экологический паспорт детского сада», который используется в дошкольных учреждениях всех регионов России.

В программе «Детство» экологическому воспитанию посвящен раздел «Ребенок открывает мир природы». Ядром содержания раздела программы являются знания о животных и растениях как живых организмах, представление о человеке в его взаимодействии с природой, знания о гуманном отношении к живому и умение - это отношение осуществлять.

В последнее время идет интенсивный творческий процесс в регионах России. Педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учетом местных природных и социальных условий, национальных традиций (в Петербурге и области, в Якутии, Перми, Екатеринбурге, Тюмени, Нижнем Новгороде, на Дальнем Востоке, в Липецке, Сочи).

Примером может служить программа Е.В.Пчелинцевой-Ивановой «Непреходящие ценности природы», а также региональная программа дошкольного образования Ставрополя «Планета детства», в которой в естественно-научном экологическом блоке представлена программа «Азбука экологии» (автор Л.И.Грекова).

Список рекомендованной литературы (интернет – источники):

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/28/metodicheskaya-sistema-raboty-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu>
2. <https://studfiles.net/preview/5795156/page:4/>

3 Лекция.

Содержание экологического образования дошкольников (часть 2).

Содержание экологического образования является средством и важнейшим фактором экологического развития.

Ядро содержания экологического образования включает и себя четыре взаимосвязанных компонента (А.Н. Захлебный):

- познавательный - знания, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии;
- ценностный - осознание детьми значения природы, как универсальной ценности не только утилитарной, но и познавательной, эстетической, практической и т.д.;
- нормативный - овладение нормами, правилами поведения в окружающей природной среде;
- деятельностный - овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности, направленной на формирование умений экологического характера.

В соответствии со структурой образования можно выделить следующие компоненты содержания экологического образования дошкольников:

- когнитивный (познавательный) связан с формированием экологических знаний о природе и жизни, природных объектах и явлениях, экосистемной организации природы, месте и **роли** человека в природе, взаимодействии природы и социума, способах познания природы;
- деятельностный (практический) ориентирован на овладение экологическими умениями и навыками взаимодействия с природными объектами, опытом осуществления экологически ориентированных видов деятельности;
- отношенческий (ценностный) направлен на присвоение экологических ценностей, формирование собственного опыта эмоционального, мотивационно-ценностного отношения к природе;
- креативный (творческий) требует усвоения экологических знаний, умений, ценностей на творческом уровне, связан с готовностью к творческой деятельности, к поиску решения жизненных проблем.

Базовой основой экологического образования дошкольников является традиционно сложившийся раздел программы дошкольного воспитания «Ознакомление детей с окружающим миром», направленный на ознакомление с различными объектами и явлениями социоприродного окружения, установление связей между ними.

Отбор содержания программ экологического образования дошкольников осуществляется на основе принципов:

- *научность и доступность* - предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных научных экологических знаний, которые служат основой формирования мировоззрения;
- *ценностная ориентация* предполагает обращение к общечеловеческим ценностям, познание природы, жизни, человека во всей их многогранности и универсальной ценности, воспитание человека с новыми ценностными ориентирами, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни; имеющего

представления о разнообразии ценностей природы: эстетической, нравственной, познавательной, практической и т.д.;

- *системность* отражается в характере, логике, последовательности подачи материала, в изучении природы как многоуровневой системы;

- *регионализм* — экологическое образование дошкольников осуществляется на объектах ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста; изучение глобальных проблем представляется нецелесообразным, для целей экологического образования выбираются объекты, доступные для понимания ребенка, сущность которых он не может познать в процессе детской деятельности;

- *преемственность* — связь целей, задач, содержания экологического образования дошкольников со всеми ступенями системы непрерывного образования;

- *целостность* отражает целостное восприятие дошкольником окружающего мира и единство ребенка с миром природы;

- *конструктивизм* - экологическое образование базируется только на нейтральной, положительной или отрицательно-положительной информации;

- *интеграция* - интегрированный характер экологических знаний как таковых; экологическое образование как составная часть общей культуры ребенка; особенности организации и методики работы в дошкольном учреждении.

В настоящее время появился целый ряд новых образовательных программ, базирующихся на интеграции эстетического и экологического подходов в воспитании.

Программа культурно-экологического воспитания «*Семицветик*» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова) направлена на обеспечение целостного и всестороннего развития творческих способностей ребенка, экологической культуры и нравственности на основе комплексного использования разных видов искусств и организации детской творческой деятельности. Программа состоит из двух базовых блоков: «Природа», в котором раскрывается взаимосвязь элементов естественной природы, и «Человек», который знакомит детей с «рукотворной» природой, духовными ценностями своего народа и мировой культуры.

Цель программы «*Юный эколог*» (С.Н. Николаева) - заложить начала ценностного отношения к природе, к своему здоровью, вещам и материалам. Такое отношение строится на понимании зависимости жизни природы и человека. Значительное место в программе отведено творческим процессам: восприятию произведений искусства, словесно-литературному творчеству, рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам, изготовлению самодельных книг и т.д.

Содержание программы «*Мы - земляне*» (Н.К. Вересова) интегрируется вокруг идеи «приобщения растущей личности к культуре». Цель программы - создание условий для становления экологической культуры через формирование отношения к своему дому как к безусловной ценности, и в связи с этим осмысление своего места и роли в мире, осознание своей ответственности за

него. Ребенок и взрослый совместно открывают и осваивают средства, накопленные Культурой (игры, сказки, фольклор, живопись), используют их для творческого самовыражения в стихах, рисунках и т.д.

В программе «*Наш дом - природа*» (Н.А. Рыжова) внимание уделяется формированию ценностных ориентации, восприятию себя как части природы, осознанию взаимосвязи человека и природы; открытию ценности общения с природой. Приоритет отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей. Существенное место в программе занимают художественно-эстетические виды деятельности: рисование, лепка, конструирование и др.

Целью программы «*Планета - наш дом*» (И.Г. Келавина) является развитие у детей чувства красоты природы, открытие ее разнообразия и уникальности, хрупкости и долговечности, формирование положительного эмоционального отношения к природе через расширение взаимодействия с объектами окружающего мира. Природная среда выступает источником формирования у детей ярких художественных и музыкальных образов. Через наблюдения и опыты, чтение художественной литературы и этические беседы, трудовую и художественно-продуктивную деятельность дети приобщаются к природе, учатся видеть ее красоту.

Программа «*Мы*» (Н.Я. Кондратьева) направлена на осознание многообразия связей человека с природой. Содержание разворачивается от познания внутренних связей живого к освоению внешних связей организма и среды и далее - к раскрытию многообразных связей живого в экосистеме. У детей развиваются представления о целостности и самоценности природы. Средствами формирования эмоционально позитивного опыта общения с природой выступают наблюдение, моделирование, игра, рисование, конструирование.

В содержании современных программ экологического образования дошкольников акцент ставится на формировании у детей понимания единства человека и природы, которое способствует психологической включенности личности в мир природы, делает ее экологичной.

Экологичная (экологически ориентированная) личность характеризуется эксцентрическим типом экологического сознания, субъектным характером отношений с природой, стремлением к непрагматическому взаимодействию с природой.

Экоцентрическое сознание базируется на экологических знаниях. Экологическое сознание - это совокупность экологических идей, взглядов, теорий, обслуживающих данное общество в данный момент. Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к окружающей их природе (Н.Ф. Реймерс).

Сущностными характеристика экологического сознания дошкольников выступают осторожность, умеренность, осведомленность, активность.

Субъектный характер отношения к природе у детей проявляется в следующем:

- природные объекты относятся к сфере «человеческого», равного ей в своей ценности (экологическое восприятие);

• природные объекты могут выступать в качестве равноправных партнеров по общению и совместной деятельности и, соответственно, взаимодействие с ними подчиняется этическим нормам и правилам (экологическое поведение).

Непрагматическое взаимодействие ребенка с природой проявляется в разных видах деятельности (экологически ориентированная деятельность):

- познавательной, обусловленной интересом к жизни природы;
- практической, связанной с потребностью заботиться о природе;
- художественной, связанной эстетическим освоением природы.

Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний.

Экологическое сознание является частью экологической культуры и проявляется в экологическом мировосприятии, миропонимании и мировоззрении. В настоящий период в экологическом образовании смещаются акценты с антропоцентрического типа сознания, ориентированного на материальные потребности и условия выживания человека, на экоцентрический тип сознания, который связывается с духовными потребностями, установками на уникальность и самоценность всего живого, гармоничное взаиморазвитие природы и человека. В дошкольном возрасте в качестве основных структурных компонентов экологического сознания рассматриваются экологическое мышление и экологические знания.

Экологическое мышление рассматривается как направленность мышления, своеобразный стиль, обеспечивающий видение экологического «среза» мира, направленный на восприятие и отображение единого образа мира в его существенных связях и отношениях, в практическом и духовном содействии с ним, осознание разнообразных ценностей природы, способствующее гармонизации отношений человека с окружающим миром. Существенными признаками экологического мышления являются критичность (оценка соответствия стандартным или установленными критериями), альтернативность (нахождение различных путей и вариантов решения задачи), прогностичность (предвидение будущего), синергетичность (сочетание системности и последовательности рационального мышления со стохастичностью и поливариантностью гуманитарного мышления), продуктивность (способность к выработке нестандартных решений).

Экологическое мышление обеспечивает формирование экологических знаний и становление экологического мировоззрения. Знания предшествуют развитию экологического сознания, а экологическое мировоззрение является его итогом. Формирование сознания дошкольника базируется на восприятии природы и созданий целостного образа мира, включающего не только представления об окружающей действительности, ее свойствах и качествах, но и ценностный аспект. Воспринимая свойства объектов природы, ребенок как бы пропускает их "через себя", ассоциирует со своим опытом, эталонами красоты. В формировании экологического сознания дошкольников большое значение

имеют присущие детям анимизм, антропоморфизм и субъективизм, пробуждающие чувство «природы», тождественности с ней, духовного родства.

Образ мира дошкольника постоянно меняется, наполняется все новым содержанием на каждом возрастном этапе развития и отличается отрывочностью знаний, противоречивостью, фантастичностью.

Знания как основной элемент экологического сознания дошкольников обеспечивают формирование в сознании детей образа мира и лежат в основе целенаправленной деятельности. Основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность детей, управляемая педагогом, практическое их применение в жизненных и учебных ситуациях.

Знания - это результат познания действительности, ее отражение в сознании. В знаниях выражается обобщенный опыт людей, накопленный в социально-исторической практике.

Выделяют несколько видов знаний.

Факты - форма эмпирического знания; конкретные, единичные сведения о событиях, явлениях, предметах; фрагменты описательной информации, непосредственно воспринимаемые события или явления реальной действительности. В методике принято выделять факты-явления и факты-события.

Факты-явления представляют собой форму эмпирического знания, отражающую внешние проявления сущности объектов природы. Обычно это фрагменты описательной информации, характеризующей внешние признаки природных объектов, (синицы, бабочки) или явления реальной действительности (град, листопад).

Факты-события дают сведения о конкретных локализованных в пространстве и времени действиях (происшествиях), в которых принимали участие определенные лица.

Экологические факты - это вербальная информация экологического характера о природном объекте (С.Д. Дерябо). Можно выделить несколько типов экологических фактов, способных изменить систему представлений ребенка о природе в направлении субъективизации отношения к ней:

- факты, способные вызвать удивление ребенка (например, факт о том, что синица съедает за день столько гусениц, сколько весит она сама);
- факты, трансформирующие объект природы в сферу человеческого (например, факты о жизни муравьев, пчел и других общественных животных, их «профессиях», проявлениях заботы о потомстве);
- факты событийного характера, информирующие о конкретных экологических ситуациях в жизни, как на глобальном, так и на локальном уровнях (например, факт утечки нефти в Санта-Барбаре, в память об этом событии был учрежден международный праздник «День Земли»).

Представления - форма наглядно-образного знания; чувственные образы, возникающие на основе припоминания ранее воспринятых объектов (явлений) или продуктивного воображения. Образы памяти формируются на основе непосредственного восприятия органами чувств объекта или его изображения.

Образы воображения конструируются без непосредственного восприятия объекта в процессе мыслительной деятельности, при чтении или слушании описания объекта. Представления служат переходной ступенью к высшей форме познания - абстрактному мышлению, которое опирается на понятия.

Понятия - форма обобщенного знания, отражающая объективно существенное в предметах и явлениях и закрепляемая специальными терминами. В понятиях всегда отражаются существенные признаки (свойства и отношения) предметов, то есть такие, каждый из которых взятый отдельно, необходим, а все вместе взятые, достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить предмет от всех остальных. Если изменить несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, если же изменить существенные свойства, предмет становится другим. Например, множество растений и животных, их величина, - это несущественные признаки понятия "природное сообщество". Существенными признаками будут приспособления к условиям обитания.

Языковыми формами выражения понятий являются *термины* ("цепи питания", "природное сообщество").

Связи - форма знаний, выражающая отношения между природными объектами и явлениями. Не вдаваясь в типологию связей, отметим, что экологические связи отражают взаимоотношения между организмами и окружающей средой. Их можно условно разделить на следующие группы:

- организм - окружающая среда, связь характеризует приспособления организмов к условиям среды, выражающиеся в изменении внешних особенностей организма или поведенческих реакций (например, лапы в форме вёсел у водных животных, изменение густоты и цвета шерсти у белки разные сезоны, строительство гнезд у птиц в весенний период);

- организм - организм, связь характеризует разные типы отношений между живыми существами. "Трофические связи (цепи питания) возникают, когда один вид организмов питается другим (например, синицы поедают гусениц, которые питаются частями растений). Топические связи заключаются в создании одним видом среды для другого (например, Дерево создает среду обитания для лишайника, который на нем поселяется). Форические связи обусловлены участием одного вида организмов в расселении другого (например, многие птицы и звери переносят плоды и семена растений). Форические связи устанавливаются, когда одни виды организмов используют для своих сооружений части других (например, птицы строят гнезда из ветвей деревьев, травы, листьев шерсти млекопитающих);

- человек-природа, связь характеризует разные виды природопользования и сбережения природных ресурсов, последствия антропогенной деятельности людей в природе, а также влияние окружающей среды на здоровье человека и его адаптации.

Закономерности - это наиболее устойчивые связи и отношения. Экологические знания дошкольников интегрируются вокруг ведущих идей, которые выражены в экологических законах Б.Коммонера:

- все связано со всем: в природе все взаимосвязано, человек - часть природы и связан с другими ее элементами - экологическими связями. Любое его действие вызывает изменения других природных элементов. Нужно жить так, чтобы не навредить природе;

- все должно куда-то деваться: в природе нет отходов, она сама «очищает» себя. Отходы деятельности человека, выброшенные в природу, загрязняют ее и губят все живое на земле, в том числе и человека. Можно придумать, где применить ставшие ненужными вещи, чтобы меньше загрязнять природу; беречь вещи, ведь их «дает» нам природа, и не покупать то, без чего можно обойтись;

- природа знает лучше: природа сама, регулирует свою жизнь. Человек, не зная законов природы, может навредить ей. Природа дает человеку не только материальные богатства, но и богатства духовные. Она источник знаний, красоты, доброты. Нужно изучать природу, чтобы разумно помогать ей;

- ничто не дается даром: планета Земля - наш общий «дом», природа и общество - единое целое, зависят друг от друга. Если что-то взять от целого, оно не будет самим собой, т.е. разрушится. Будущая жизнь природы и людей зависит от тех, кто живет на планете сейчас. Если каждый человек поможет природе в своем городе, то все люди на Земле могут сохранить нашу планету.

Идеи - это определяющие положения в системе взглядов, которые позволяют описать своеобразие видения окружающего мира и объяснить специфику его познания и преобразования; Основные экологические идеи определены авторами в программах. Задача педагога в том, чтобы донести эти идеи до сознания младших школьников.

Процесс познания природы должен осуществляться детьми на основе наблюдений от экологических фактов через эмпирические представления к экологическим понятиям, далее к частным экологическим связям и общим закономерностям. Тогда экологические знания будут системными. Экологическое сознание представляет собой синтез рационального и эмоционального, индивидуального и общечеловеческого. Задача педагога - создать условия для дополнения рационального восприятия мира ребенком его эмоциональной оценкой.

Отбор экологических знаний в программы для дошкольников определяется в соответствии с тенденциями науки экологии и включает знания и ценностные ориентации из классической, социальной экологии, экологии человека, прикладной экологии.

Основные содержательные линии:

- связи организма и среды (целостность природы) – связь живой и неживой природы. Разнообразие живых существ, виды и группы организмов. Солнце, воздух и вода - условия жизни организмов. Воздух, вода, почва - "дом" живых существ. Влияние организмов на состав воздуха и плодородие почвы. Приспособления организмов к условиям жизни. Роль растений, животных, грибов и бактерий в природе;

- сообщества организмов (системная структура природы) - сообщества леса, луга, пресного водоема. Разнообразие организмов в сообществе. Связи в

сообществе. Помощь животных растениям в опылении и распространении плодов и семян. Цепи питания. Растительные и хищные животные. Круговорот вещества в сообществе. Влияние человека на сообщества. Природные зоны России. Влияние человека на состояние природных зон. Биосфера - живая оболочка Земли. Земля - наш общий дом. Забота людей о сохранении природы Земли;

- природа и человек (преобразующая деятельность человека в природе) - значение природы для человека. Отрицательное влияние человека на природу. Загрязнение окружающей среды.

Экологические знания способствуют формированию гуманистического миропонимания, так как обогащают личность рядом нравственно-гуманистических установок: ответственность за все живое, построение новой аксиологической картины мира, ориентированной на понимание ценности биологического разнообразия, уважении природы как общечеловеческого достояния. Методологической базой формирования экологических маний является теория отражения, ставящая в единую связь я последовательность чувственное и абстрактно-логическое познание, обращенное в конечном итоге к практике, то есть чувственной практической деятельности. Формирование знаний дошкольников происходит под влиянием целенаправленного руководства с учетом повышенной эмоциональности и иррациональности детей в освоении природы. Дошкольники способны усваивать знания на понятийном уровне.

Восприятие природы. Задача - организовать наблюдение объектов или явлений природы с участием всех органов чувств. Условия: предварительное наблюдение в природе; четкая постановка цели наблюдения; эмоциональная насыщенность материала; применение наглядности - натуральных объектов или их изображений, эксперимента, моделирования, экранных пособий; точное образное слово педагога; вопросы, задания и упражнения, направленные на уточнение восприятия; повышение активности детей (визуализация, имитация и др.); опора на имеющиеся знания и жизненный опыт.

Формирование представления. Задача - проанализировать свойства (признаки) объекта (явления). Условия; практическое общение с изучаемым объектом; сравнение объектов по выделяемым признакам (свойствам); формулировка вопросов и заданий, требующих воспроизведения учебной информации; практическая деятельность детей (наблюдение, зарисовка объектов или их частей, измерение и др.); организация упражнений по узнаванию и различению объектов.

Подведение под признаки понятия. Задача - на основе, сравнения объектов, их признаков и свойств абстрагироваться от несущественных признаков и выделить существенные общие признаки. Условия: определенная логическая последовательность (выделение общих признаков - абстрагирование от несущественных признаков - выделение существенных признаков - введение термина - формулировка определения понятия); выделение существенных признаков и их фиксация на доске (в тетрадях) в форме "опор"; ясные и точные

словесные определения понятий; терминологическая работа; создание проблемных ситуаций.

Применение понятия. Задача - организовать деятельность детей по применению понятия при решении учебных задач, в новых ситуациях (конкретизация понятия, приведение новых примеров, выведение следствий из определения понятия, разбиение множества понятия на классы и виды, установление связей между понятиями). Условия: использование заданий, направленных на формирование умений и навыков; четкое определение системы понятий, расчленение сложного понятия на составные (подчиненные) и установление между ними связей; использование синтезирующих схем и таблиц; установление межпредметных и внутри предметных связей; упражнения в применении понятия в разнообразных условиях.

Само по себе наличие знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности; для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, потребность выбирать те или иные мотивы и стратегии поведения. Поэтому экообразовательный процесс ориентируется на отбор такой экологической информации, включение личности ребенка в такие виды деятельности, специальное создание таких педагогических ситуаций, которые оказывают наибольшее влияние на формирование субъективного отношения к природе, когда природные объекты воспринимаются как относящиеся к сфере «человеческого» и равные ей в своей самоценности. Обучение строится на основе образного видения и практического освоения мира природы и требует от ребенка способности фантазировать, чувствовать, а не только мыслить. Знания, перемещаются в образный, окрашенный фантазией внутренний мир, и лишь затем превращаются в суждения и понятия. Душевное «переживание» обеспечивает осмысление ребенком полученной информации и формирование его отношения к миру.

Список рекомендованной литературы (интернет – источники):

1. http://studopedia.ru/7_148546_sushchnost-i-soderzhanie-ekologicheskogo-vozpitanija-doshkolnikov.html