





















































				задачи (в том числе задачу, содержащую несколько вопросов); конструировать вопрос задачи к данному условию; выполнять действие контроля; называть многоугольники, изображённые на рисунке; определять правило построения заданной последовательности фигур, называть несколько следующих элементов этой последовательности; измерять длину
18.04 20.04 23.04		104– 106	Увеличение числа на несколько единиц	Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение Сравнивать числа, длины. Выбирать из таблицы данные, необходимые для ответов на заданные вопросы. Называть результаты сложения и вычитания чисел (в том числе с нулём). Решать задачи на деление с помощью фишек. Работать в парах: изображать выбранную фигуру с последующим выполнением действия контроля
24.04 25.04 27.04		107– 109	Уменьшение числа на несколько единиц. Проверочная работа: сравнение чисел	Решать разные виды задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание Называть число, большее данного на несколько единиц; результаты действий; выполнять умножение и деление с помощью фишек; выбирать из данных утверждений верные утверждения. Составлять верные высказывания
30.04 02.05 04.05		110– 112	Прибавление чисел 7, 8, 9. Проверочная работа: прибавление чисел 7, 8, 9	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия) Использовать знание результатов сложения и вычитания чисел 1–6 при выполнении вычислений и решении арифметических задач. Конструировать текстовые задачи. Сравнивать числа; узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого. Выполнять измерение длин с помощью линейки. Выбирать из таблицы необходимые данные для ответов на заданные вопросы
07.05 08.05 11.05		113– 115	Вычитание чисел 7, 8, 9. Проверочная работа: вычитание чисел 7, 8, 9	Выполнять вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения. Вычислять неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое в ходе игры «в машину».

				<p>Решать арифметические задачи.          Воспроизводить в устной форме решение логических задач          Конструировать тексты арифметических задач с опорой на рисунок;          используя готовое решение задачи, определять, на сколько одно число больше или меньше, чем другое (также в процессе решения текстовых арифметических задач)</p>
14.05 15.05 16.05		116– 118	Сложение и вычитание. Скобки	<p>Вычислять значения выражений, содержащих одну пару скобок. Выполнять действие контроля          Воспроизводить наизусть результаты сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.          Решать арифметические задачи, выполняя два действия.          Работать в парах с последующим выполнением проверки правильности вычислений друг друга.          Выбирать в таблице данные, необходимые для ответа на заданные вопросы.          Сравнить числа в данном отношении; составлять верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше». Строить граф предложенного отношения</p>
18.05 21.05		119– 120	Зеркальное отражение предметов. Проверочная работа: сложение и вычитание	<p>Показывать пары (предмет на рисунке и его образ в зеркале); сравнивать предмет и его образ          Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания, выполнять вычисления с последующей проверкой.          Составлять высказывания со словом «дороже» с опорой на рисунок</p>
22.05 23.05		121– 122	Симметрия. Проверочная работа за 4 четверть	<p>Находить пары симметричных предметов (фигур) относительно данной оси симметрии, выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии; использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии          Воспроизводить наизусть результаты сложения однозначных чисел и</p>

				соответствующие табличным случаи вычитания. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответов на вопросы, сформулированные в тексте; записывать решение задачи. Строить отрезки заданной длины без использования шкалы линейки с последующей проверкой построенных отрезков с помощью измерения
25.05 28.05		123– 124	Оси симметрии фигуры. Годовая проверочная работа	Проверять, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и делать вывод. Показывать (или изображать) оси симметрии, правильного треугольника (прямоугольника, пятиугольника), квадрата Выбирать арифметические действия для решения задачи; выбирать (оценивать) верное решение; воспроизводить наизусть табличные случаи сложения чисел без перехода и с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Высказывать предположение о результатах предстоящих вычислений, выполнять проверку своего предположения. Называть все варианты решения логической задачи. Строить отрезки, используя линейку
29.05		125– 132	Резерв времени. Используется по усмотрению учителя	

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Печатные средства обучения:

*Для учителя:*

Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф,2013.

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2015.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: устные вычисления: 1-4 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2015.

*Для учащихся:*

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2015.

Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: в 3 ч. М.: Вентана-Граф,2016.

Кочурова Е.Э. Я учусь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф,2016.

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2016.

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф,2017.

Разрезной материал к учебнику математики для 1 класса (Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.)

**Наглядные пособия:**

Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».

Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».

Набор цифр и геометрического материала.

Наборы предметных картинок для устного счета.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронный образовательный ресурс: математика: 1 класс. М.: Вентана-Граф,2011. (CD)

**Технические средства обучения:**

Компьютер.

Проектор.

Интерактивная доска.

Многофункциональное устройство.

Цифровой фотоаппарат.

Видеокамера.

Диктофон.