

Согласовано.	Согласовано.	Утверждено.
<p>Руководитель МО Кобылинская В.Н.</p> <p>Протокол № 1 от «31 » августа 2017 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.</p> <p>« 31 » августа 2017 г.</p>	<p>Директор КГОАУ «Центр образования «Эврика» _____ Скуматова Т.Н.</p> <p>Приказ № 274-у от «5 » сентября 2017 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

2 класс

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу Березина Е.В.

Педагогический стаж 21 год

Квалификация высшая

Эксперт программы заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.

Год составления программы 2017 год

Рабочая программа по предмету «Математика».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск факции (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее неизучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

- Шумиловой Анастасии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающейся с НОДА (вариант 6.1). Согласно результатов диагностических работ, проведённых в конце 1 класса (апрель) и начала 2 класса (сентябрь), полная включённость в процесс обучения с учётом темповых особенностей.

Структура курса. Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение: логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех- и многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Программой предполагается расширение представлений младших школьников об измерении величин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Во втором классе дети осваивают правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если ..., то», «неверно, что ...»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющих основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений - построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Место предмета в учебном плане. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» отводится 170 часов в год при 5 часах в неделю (оценки выставляются со 2 четверти).

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 6 изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).

Математика: Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э.Кочурова - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века).

Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: = 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - начальная школа XXI века).

Математика: 2 класс: дидактические материалы для учащихся общеобразовательных учреждений: = 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения программы по математике.

У второклассника продолжают формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха, сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике.

У второклассника продолжают формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике.

У второклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

-умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников следующих **универсальных учебных умений**:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Содержание программы (170 часов)

Элементы арифметики (70 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические случаи сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа.

Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (27 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки, нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (25 часа)

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины вершок, аршин, пядь, маховая и кося сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Геометрические понятия (35 часа)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение (8 часов)

Резерв (5 часов)

Планируемые результаты освоения программы по математике во 2 классе.

К концу обучения во втором классе ученик *научится называть:*

-натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

-число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

-единицы длины, площади;

-одну или несколько долей данного числа и число по его доле;

компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

-геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

-числа в пределах 100;

-числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

-длины отрезков;

различать:

-отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

-компоненты арифметических действий;

-числовое выражение и его значение;

-российские монеты, купюры разных достоинств;

-прямые и не прямые углы;

-периметр и площадь прямоугольника;

-окружность и круг;

воспроизводить:

-результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

-соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

однозначных и двузначных чисел; числовых выражений;

моделировать:

-десятичный состав двузначного числа;

-алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

-геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

-числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

-числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

-текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

углы (прямые, непрямые);

числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи: записывать цифрами двузначные числа;

решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинация: вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений;

вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

строить окружность с помощью циркуля;

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик ***может научиться:***

формулировать:

свойства умножения и деления;

определения прямоугольника и квадрата;

свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); центр и радиус окружности; координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: луч и отрезок;

характеризовать:

расположение чисел на числовом луче;

взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета:

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике во втором классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так; чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, со работы, каждый из которых обобщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного предметного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придаётся наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассниками программы по математике. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен».

За учебную четверть и за год результаты освоения рабочей программы по математике во втором классе оценивается по четырёхбалльной шкале (от «2» до «5»).

Мониторинг результатов освоения программы

Учебная четверть	Диагностика	Контрольные работы	Контрольный устный счёт	Проверочные работы	Практические работы
1 четверть	стартовая	входная 2	1	-	2
2 четверть	промежуточная	2	1	1	1
3 четверть		3	1	1	1
4 четверть	итоговая	3	1	1	2

Календарно- тематическое планирование

№ урока		Тема раздела/темы	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые даты	Дата проведения	Корректировка
п/п	в разделе					
1	1	Двузначные числа и их запись 7 ч Двузначные числа и их запись.	<p>Называть и записывать цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. Строить модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов. Собирать и анализировать необходимую информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы. Анализировать геометрический чертёж. Находить равные фигуры и фигуры одной формы.</p> <p>Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Применять знания и умения для выполнения заданий</p>			
2	2	Запись и сравнение двузначных чисел				
3	3	<i>Диагностическая работа.</i>				
4	4	Двузначные числа и их запись. Сложение и вычитание в пределах 100	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием разрядного состава числа.			
5	5	Сложение и вычитание двузначных чисел с использованием разрядного состава	Обобщить и закрепить знания и умения учащихся по изученной теме.			
6	6	Чтение и запись двузначных чисел. Сравнение чисел Арифметический диктант «Запись и	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием разрядного состава числа.			

		сравнение двузначных чисел».			
7	7	Двузначные числа и их запись. Обобщение	Обобщить и закрепить знания и умения учащихся по изученной теме		
8	1	Луч и его обозначение 3ч Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры <i>Практическая работа.</i>	Распознавать и показывать луч на чертеже. Различать луч и отрезок. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Называть луч и обозначать его на чертеже буквами латинского алфавита.		
9	2	Построение луча. <i>Практическая работа.</i>	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Записывать цифрами и словами любое двузначное число. Определять арифметические действия для арифметических задач. Находить различные способы решения задач. Изображать изученные отношения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а так же использовать эти схемы в ходе решения математических задач.		
10	3	Луч и его обозначение. <i>Практическая работа.</i>			
11	1	Числовой луч 3 ч Понятие «числовой луч».	Изображать числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча.		
12	2	Числовой луч. Обозначение точек с заданной координатой <i>Практическая работа.</i>	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Определять арифметические действия для решения задач. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.		
13	3	Построение числового луча. Обозначение и чтение координат <i>Практическая работа.</i>	Выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. Разбивать множество объектов на группы по заданному основанию. Проводить сравнение записей. Видеть их сходство и различия.		

14	1	Соотношение между единицами длины 5ч Введение понятия метр. Соотношение между единицами длины. <i>Практическая работа.</i>	Воспроизводить соотношения между единицами длины (м, дм, см). Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами.			
15	2	Метр. Соотношение между единицами длины: см, дм, м <i>Практическая работа.</i>	Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность			
16	3	Метр. Соотношение между единицами длины. Измерение длины. <i>Практическая работа</i>	двузначных чисел в натуральном ряду. Сравнить двузначные числа и результаты сравнения фиксировать на схемах (в графах). Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять условие).			
17	4	Метр. Соотношение между единицами длины Построение отрезков <i>Практическая работа</i>	Определять арифметические действия для решения задач. Находить и показывать на рисунках луч. Видоизменять геометрические фигуры. Строить рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.			
18	5	Метр. Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа				
19	1	Многоугольник и его элементы 3ч Знакомство с понятием многоугольник	Определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. Обозначать многоугольник буквами латинского алфавита и читать его обозначение. Показывать элементы многоугольника (стороны, вершины, углы). Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Представлять длину в разных единицах измерения.			
20	2	Многоугольник и его элементы. Построение и черчение <i>Практическая работа.</i>				
21	3	Построение многоугольника. <i>Практическая работа.</i> Арифметический диктант «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»				
		Сложение и вычитание вида 26+-2, 26 + - 10 8 ч	Выполнять устно сложение и вычитание в случаях вида: $26 + 2, 26 - 2, 26 + 10, 26 - 10$.			

22	1	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , 26 ± 10 Алгоритм	<p>Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Представлять длину в разных единицах измерения и записывать величины в порядке их возрастания или убывания.</p> <p>Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя условие или вопрос данной задачи.</p> <p>Определять арифметические действия для решения задачи. Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте). Сравнивать числовые выражения и тексты арифметических задач (находить в них сходство и различия). Находить основание проведённой классификации. Строить многоугольник по образцу. Находить фигуры заданной формы на чертеже.</p>			
23	2	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , 26 ± 10 Устные вычисления				
24	3	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , 26 ± 10 . Решение текстовых задач				
25	4	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , 26 ± 10 . Сравнение выражений				
26	5	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , 26 ± 10 . Решение составных задач				
27	6	Сложение и вычитание вида 26 ± 10 , 26 ± 10 . Составление и решение обратных задач				
28	7	Сложение и вычитание вида 26 ± 10 , 26 ± 10 . Закрепление и отработка алгоритма				
29	8	Контрольная работа №2 по теме « Устные вычисления в пределах 100. Метр. Соотношение между единицами длины».	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Применять знания и умения для выполнения заданий на устные вычисления в пределах 100, основанные на поразрядном сложении и вычитании.			
30	9	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел. Соотношение между единицами длины.	Работать в информационном поле. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.			
31	1	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через разряд 6 ч	Выполнять устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания.			
		Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через разряд Алгоритм	Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). Определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов.			
32	2	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через разряд Решение задач	Определять арифметические действия для решения задач. Решать текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). Определять единичный отрезок на числовом луче и числа,			

33	3	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Алгоритм	соответствующие отмеченным на нём точкам. Находить фигуры заданной формы на чертеже. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и осуществлять самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи). Определять арифметические действия для решения задачи. Решать текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). Собирать и анализировать необходимую информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы. Выбирать из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. Выполнять измерения на глаз и проверять себя с помощью измерительных инструментов. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы. Строить рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.			
34	4	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через разряд. Решение задач				
35	5	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Решение задач				
36	6	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Самостоятельная работа.				
37	1	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд 13 ч Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Алгоритм	Выполнять письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.			
38	2	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление и отработка алгоритма	Изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. Определять арифметические действия для решения задачи.			
39	3	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач	Оценивать представленные решения задачи и обосновывать свою оценку. Сравнить двузначные числа и изображать результат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. Строить рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач. Высказывать своё предположение и проверять его на примерах.			
40	4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение обратных задач				
41	5	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Алгоритм	Определять симметричность (несимметричность)			

			данных фигур относительно прямой.			
42	6	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление и отработка алгоритма				
43	7	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач				
44	8	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение обратных задач				
45	9	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.				
46	10	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач разными способами.				
47	11	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение обратных задач				
48	12	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа				
49	13	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сравнение выражений				
50	1	Периметр многоугольника – 5 ч Периметр многоугольника. Наблюдение. <i>Практическая работа.</i>		Знать, что такое периметр. Вычислять периметр многоугольника. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Оценивать представленное решение задачи и обосновывать свою оценку. Сравнить величины. Строить многоугольник по образцу. Находить различные фигуры на чертеже.		
51	2	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника <i>Практическая работа.</i>				
52	3	Периметр многоугольника. Соотношение между единицами длины.				

		Практическая работа.			
53	4	Вычисление периметра многоугольника. Самостоятельная работа			
54	5	Периметр многоугольника. Решение задач разными способами.			
55	1	Окружность, её центр, радиус 2ч Окружность, ее центр, радиус. Практическая работа.	Распознавать окружность на чертеже. Показывать центр и радиус окружности. Различать окружность и круг. Выполнять по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки.		
56	2	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.			
57	1	Взаимное расположение фигур на плоскости 5 ч Взаимное расположение фигур на плоскости. Наблюдение.	Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). Определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур.		
58	2	Взаимное расположение фигур на плоскости. Практическая работа.			
59	3	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Применять знания и умения для выполнения заданий		
60	4	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Работать в информационном поле. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.		
61	5	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач.	Выполнять письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		
		Табличные случаи умножения и	Называть результаты табличных случаев умножения.		

		деления на 2, 3, 4, 5, 6 22 ч			
62	1	Умножение и деление на 2. Половина числа.	<p>Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 2. Вычислять половину числа действием деления. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Вычислять периметр правильного многоугольника разными способами (сложением и умножением). Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения для любых однозначных чисел; выполнять деление, используя таблицу умножения; находить долю величины, а также величину по ее доле; определять во сколько раз одно число больше или меньше другого, решать задачи (устно) на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Применять знания и умения для выполнения заданий. Работать в информационном поле. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.</p>		
63	2	Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач.			
64	3	Умножение и деление на 3. Треть числа.			
65	4	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач.			
66	5	Умножение и деление на 2 и 3. Решение задач.			
67	6	Умножение и деление на 4. Четверть числа.			
68	7	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач.			
69	8	Умножение и деление на 2,3, 4.			
70	9	Контрольная работа № 4 «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»			
71	10	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4			
72	11	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.			
73	12	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Решение задач.			
74	13	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.			
75	14	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач.			
76	15	Умножение и деление на 5,6.			
77	16	Умножение и деление на 5,6. Простые задачи на умножение			
78	17	Простые задачи на деление			
79	18	Простые задачи на умножение и			

		деление. Закрепление			
80	19	Умножение и деление на 5,6. Часть числа.			
81	20	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие по теме «Простые задачи на умножение и деление, табличное умножение и деление на 5, 6»	Решать простые задачи на умножение и деление. Анализировать и интерпретировать данные. Воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Работать в информационной среде.		
82	21	Работа над ошибками. Умножение и деление на 5,6. Простые задачи на умножение и деление.	Работать в информационном поле. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.		
83	22	Решение задач на умножение и деление			
84	1	Площадь фигуры. Единицы площади 6 ч Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа.	Располагать значения площади в порядке возрастания (убывания). Находить площадь фигур с помощью палетки. Составлять равные по площади фигуры из частей. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3, 4, 5, 6), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Анализировать геометрический чертёж. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. Находить все оси симметрии фигуры. Строить геометрические фигуры в соответствии с указанными требованиями		
85	2	Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа.			
86	3	Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа.			
87	4	Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа.			
88	5	Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа.			
89	6	Площадь фигуры. Единицы площади. Проверочная работа			
90	1	Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9 – 17 ч Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть числа.	Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения для любых однозначных чисел; выполнять деление, используя таблицу умножения; находить долю величины, а также величину по ее доле;		
91	2	Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть числа. Решение задач.	определять во сколько раз одно число больше или меньше другого, решать задачи (устно) на увеличение		

92	3	Умножение и деление числа на 7. Решение задач на умножение.	и уменьшение числа в несколько раз.			
93	4	Умножение и деление числа на 7. Решение задач на деление.	<p>Называть результаты табличных случаев умножения на 7,8. Использовать таблицу умножения на 7 и 8 для нахождения результатов деления чисел на 7, 8.</p> <p>Вычислять седьмую и восьмую часть числа действием деления. Находить число по его седьмой части.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять задачу по схеме и рисунку. Находить разные способы решения задач. Изображать сравнение чисел с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. Читать высказывания о числах по данным схемам.</p> <p>Сравнивать площади фигур на глаз и проверять себя измерением с помощью палетки. Составлять таблицу по заданному банку данных.</p> <p>Называть результаты табличных случаев умножения на 9.Использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9.Вычислять девятую часть числа действием деления. Находить число по его девятой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3, 4, 5, 6, 7 и 8), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p>			
94	5	Решение задач на умножение и деление				
95	6	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа.				
96	7	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. Решение задач.				
97	8	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. Решение задач на умножение.				
98	9	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. Решение задач на деление.				
99	10	Умножение и деление числа на 7 и 8. Решение задач				
100	11	Умножение и деление числа на 7 и 8. Восьмая и седьмая части числа. Самостоятельная работа				
101	12	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа.				
102	13	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. Решение задач				
103	14	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. Решение задач на умножение.				
104	15	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. Решение задач на деление.				
105	16	Контрольная работа № 6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9»	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Решать простые задачи на умножение и деление. Анализировать и интерпретировать данные. Воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел,			

			результаты табличных случаев деления.			
106	17	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Работать в информационном поле. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры			
107	1	Кратное сравнение 12 ч Во сколько раз больше?	Сравнить числа с помощью действия деления. Различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...». Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Находить часть числа. Находить различные варианты решения задач Правильно выбирать арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.			
108	2	Во сколько раз меньше?				
109	3	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?				
110	4	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа				
111	5	Решение задач на увеличение в несколько раз.				
112	6	Решение задач на уменьшение в несколько раз.				
113	7	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.				
114	8	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.				
115	9	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.				
116	10	Самостоятельная работа по теме «Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз».				
117	11	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.				
118	12	Резервный урок				
119	1	Нахождение нескольких долей числа. Нахождение числа по нескольким долям – 13 ч Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. <i>Практическая работа</i>	Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Понимать, как находить число по нескольким его долям. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.			

120	2	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Представлять, анализировать и интерпретировать данные. Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислять периметр и площадь многоугольников разными способами.			
121	3	Нахождение нескольких долей числа.				
122	4	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.				
123	5	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение. <i>Практическая работа</i>				
124	6	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.				
125	7	Нахождение числа по нескольким его долям				
126	8	Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач				
127	9	Нахождение числа по нескольким его долям. Самостоятельная работа				
128	10	Нахождение числа по нескольким его долям				
129	11	Нахождение числа по нескольким его долям. Закрепление				
130	12	Контрольная работа № 7 «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Решать простые задачи на умножение и деление. Анализировать и интерпретировать данные. Воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.			
131	13	Работа над ошибками. Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Работать в информационном поле. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры			
132	1	Названия чисел в записях действий. Числовые выражения. Составление числовых выражений 13ч Названия чисел в записях действия сложения.	Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих			
133	2	Название чисел в записях действия				

		вычитания.	случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Строить геометрическую фигуру и её оси симметрии с помощью чертёжных инструментов. Находить фигуры заданной формы на чертеже. Определять фигуры, общей частью которых является указанная фигура. Находить различные варианты решения задач. Доказывать утверждения с помощью приведения подтверждающих примеров. Высказывать предположение и проверять результаты с помощью геометрических построений			
134	3	Название чисел в записях действий.				
135	4	Числовые выражения. Действие сложение и вычитание.				
136	5	Числовые выражения. Действие умножение и деление.				
137	6	Числовые выражения. Скобки в числовых выражениях				
138	7	Составление числовых выражений. Действие сложение и вычитание.				
139	8	Составление числовых выражений.				
140	9	Составление числовых выражений. Действие умножение и деление.				
141	10	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа				
142	11	Составление числовых выражений. Закрепление.				
143	12	Контрольная работа № 8 по теме «Числовые выражения»		Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.		
144	13	Работа над ошибками. Числовые выражения	Правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.			
145	1	Угол. Прямой угол – 2 ч Угол. Прямой угол. Наблюдение. <i>Практическая работа.</i>	Различать на глаз прямые и не прямые углы и проверять себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. Строить прямые и не прямые углы с помощью чертёжных инструментов. Обозначить угол буквами латинского алфавита и читать его обозначение. Находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их. Показывать угол на чертеже.			
146	2	Угол. Прямой угол. <i>Практическая работа.</i>				
		Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника 5ч	Распознавать прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. Называть определения,			

147	1	Прямоугольник. Квадрат. Наблюдение	свойства прямоугольника и квадрата.			
148	2	Прямоугольник. Квадрат. Практическая работа.				
149	3	Прямоугольник. Квадрат.				
150	4	Свойства прямоугольника. Практическая работа.				
151	5	Свойства квадрата. Практическая работа.				
152	1	Площадь прямоугольника 5 ч Площадь прямоугольника, квадрата. Практическая работа	Формулировать правило вычисления площади прямоугольника и использовать его при решении задач.			
153	2	Площадь прямоугольника. Практическая работа.				
154	3	Площадь прямоугольника. Решение задач.				
155	4	Контрольная работа № 9 « Периметр и площадь»		Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.		
156	5	Работа над ошибками. Периметр и площадь прямоугольника	Работать в информационном поле. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.			
157	1	Повторение 12 ч Сложение и вычитание двузначных чисел.				
158	2	Числовые выражения	Составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения. Определять арифметическую задачу по числовому выражению к её решению. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Решать арифметические задачи разными способами. Находить и называть диагонали прямоугольника на чертеже. Находить общую часть двух фигур. Конструировать геометрическую фигуру указанной формы из частей			
159	3	Соотношение между единицами длины				
160	4	Годовая контрольная работа № 10.				
161	5	Работа над ошибками. Закрепление изученного.				
162	6	Повторение пройденного материала. Умножение и деление. Табличные				

		случаи.				
163	7	Итоговая стандартизированная диагностика.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.			
164	8	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи	Работать в информационном поле. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные			
165	9	Повторение пройденного материала. Решение задач на кратное сравнение.	Правильно выбирать арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз			
166	10	Урок-путешествие «Я люблю математику».	Использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира			
167-170	11-14	Резервные уроки.				